**Аналитическая справка качества психолого–педагогических условий реализации дошкольного образования**

**в МДОУ № 52 «Чебурашка»**

МДОУ № 52 «Чебурашка» посещают 104 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду функционирует 6 групп.

В 2023 - 2024 году, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников.

***Состав семей и социальный статус родителей воспитанников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полные | 55 | Образовательный  статус: | мать | отец |
| Неполные | 11 | с высшим образованием | 35 | 21 | 14 |
| Мать-одиночка | 8 | со среднетехническим | 35 | 21 | 14 |
| Многодетные | 22 | Со средним | 18 | 11 | 7 |
| С 2-мя детьми | 36 | Незаконченное высшее | - | - | -- |
| С 1 ребенком | 15 | Без образования | 15 | 7 | 8 |
| Дети-инвалиды | 1 | Социальный статус: |  |  |  |
| Дети под опекой | 0 | рабочие | 42 | 9 | 33 |
| Неблагополучные | 0 | служащие | 18 | 16 | 2 |
|  |  | предприниматели | 9 | 7 | 2 |
|  |  | безработные | 16 | 13 | 3 |
|  |  | неработающие | 36 | 29 | 7 |

Детский сад осуществляет свою деятельностьв соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и **на основании** **правоустанавливающих документов**. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021- дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В учреждении осуществляется реализация Образовательной программы дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) на 2023-2024 г

Обязательная часть разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ:*

«Региональная культура: художники, писатели, композиторы»*Р.М. Литвинова реализуется для детей с 3 до 7(8) лет в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями;*

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

 Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

**Показатели групп развития детей раннего возраста.**

**Адаптация детей к ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количестводетей | Легкая степень адаптации | Средняя степень адаптации | Тяжелая степеньадаптации |
| 20 | 12 (65 %) | 8 (35 %) | 0 |

В 2023-2024 учебном году в группы раннего было зачислено 20 детей.

Наибольшее количество детей имело среднюю степень адаптации. Многие дети были не подготовлены к поступлению в детский сад (не приучены к горшку, не умели самостоятельно кушать, пить из чашки и т.д.). Данная тенденция прослеживается уже не первый год.

**Рекомендации на следующий учебный год.**

1. Запланировать индивидуальные консультации для родителей педагога-психолога до поступления ребенка в детский сад, заполнение карты готовности ребенка к поступлению в детский сад.
2. Запланировать в начале 2024-2025 учебного года проведение для родителей консультации по формированию у детей раннего возраста навыков самообслуживания. (Срок сентябрь 2024 года)

**Развитие детей раннего возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей раннего возраста | Высокий уровень развития | Средний уровень развития | Низкий уровень развития |
| 20 | 5(25 %) | 15 (75 %) |  (0 %) |

По результатам можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшее количество детей с высоким уровнем развития выявляются в возрасте 3 лет.
2. Хорошие результаты по образовательным областям «Речевое» и «Физическое» развитие.
3. У некоторых детей наблюдаются нарушения в речевом развитии.
4. У многих детей идет отставание в формировании сенсорных эталонов.

Рекомендации:

1. Запланировать на 2024-2025 учебный год задачу по речевому развитию детей раннего возраста.
2. Провести консультации, мастер-классы для родителей по речевому развитию детей раннего возраста (срок ноябрь 2025 года)
3. Использовать более широко в работе с детьми раннего возраста игры, направленные на сенсорное развитие.

**Мониторинговое исследование воспитанников подготовительных к школе групп «Готовность к обучению в школе»**

В 2023-2024 учебном году в школу выпускается 26 детей. Диагностика проводилась в подготовительной группе.

**Цель диагностики:** получение объективной информации об уровне сформированности психолого-педагогической готовности детей к успешному обучению в школе в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.

**Сводная таблица результатов диагностики.**

|  |  |
| --- | --- |
| Психологические показатели готовности подготовительная группа | Оценочные уровни |
| низкий | средний | высокий |
| Зрительное восприятие | - | 26% | 74% |
| Пространственное восприятие, ориентировка на плоскости |  - | 30% | 70% |
| Овладение представлениями, лежащими в основе счета, представлениями об операциях |  - | 35% | 65% |
| Выявление интуитивных топологических представлений |  - | 26% | 74% |
| Умение сравнивать два множества по числу элементов |  - | 26% | 74% |
| Развитие фонематического слуха и восприятия |  - | 35% | 65% |
| Овладение звуковым анализом на уровне определения | - | 30% | 70% |

**Готовность к школьному обучению.**

Сводный анализ показывает: **18** человек имеют высокий уровень готовности к обучению в школе – **74%,** **8** человек –средний уровень – **26%.**

 Дети готовы к обучению в школе. Все с желанием идут в школу, осознают важность и необходимость учения. Выпускники подготовительной группы умеют планировать и контролировать свои действия, могут выделять закономерности в окружающей обстановке. Умеют слушать и вступать в контакты с другими людьми. Могут выполнять логические операции анализа, сравнения и обобщения. Хорошо развита мелкая моторика и сенсомоторная координация. Выпускники подготовительной группы зрелые в физиологическом, социальным и эмоциональном отношении. Они достигли определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития для обучения в школе.

 Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению.  Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут у **74% детей**, высокий уровень у 18 выпускников (74%), средний уровень - 8 человек (26%) Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок – выпускник нашего детского сада.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет**.**

**Рекомендации:**

1. Педагогам старших и подготовительных к школе групп более часто использовать в работе с детьми игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления.
2. Активизировать работу по развитию творческого воображения.
3. Сделать картотеку игр на развитие творческого воображения старших дошкольников.

 Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проводятся согласно годового плана. Воспитанники учреждения принимают участие в различных конкурсах, как на уровне образовательного учреждения, так и муниципального, регионального уровней.

 Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

**Анализ психолого–педагогических условий реализации ОП**

 **«МДОУ № 52 «Чебурашка»**

Анализ просмотренной организованной образовательной деятельности

(далее ООД) показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельностис детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Выводы и предложения:**

 Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФОП и ФГОСДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношением к каждому воспитаннику.