

Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно – эстетическому развитию детей
№ 52 «Чебурашка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МДОУ
«Детский сад №52 «Чебурашка»
Исакова Н.И.
Приказ № 140 от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ЛЕТ)**

срок реализации программы - 2024-2025 учебный год

Составители: Ланскова О.Г.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	С тр .
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Обязательная часть Программы	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	11
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
	1. Цель, задачи, принципы и подходы программы Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Р.М. Литвинова «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей раннего возраста»	14
	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста по выбранному направлению	14
	Планируемые результаты освоения программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Р.М. Литвинова «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей раннего возраста»	17
	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Обязательная часть Программы	19
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	19
	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ,	19

	методических пособий в соответствии с <i>ФОП (стр.20-148)</i>	
	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	36
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (<i>ФОП стр.150 п.23.6, 23.7, 23.8</i>)	44
2.3.	Программа воспитания МДОУ	46
	Пояснительная записка	46
	Целевой раздел Программы воспитания. Цели и задачи воспитания	48
	Содержательный раздел Программы воспитания	50
2.4.	Коррекционно-развивающая работа	54
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	54
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	60
2.6.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ	63
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	85
3.1.	Обязательная часть	85
3.1.1 .	Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (<i>в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32</i>)	85
3.1.2 .	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для группы раннего возраста (<i>в соответствии с ФОП стр.195-218 п. 33</i>)	92
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	94
3.3.	Примерный режим и распорядок дня в группе раннего возраста	96
3.4.	Учебный план	98
3.5.	Годовой календарный учебный график	104
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	106
	Комплексно- тематическое планирование	106
	Перспективное планирование	111

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы.

1.1.

1.1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа (далее – ОП) группы раннего возраста Муниципального дошкольного учреждения детского сада № 52 «Чебурашка» (далее – МДОУ №52) разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);
2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г., регистрационный №71847)

Нормативно-правовой основой для разработки ОП МДОУ №52 являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
7. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
9. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
13. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27

октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

19. Программа развития – МДОУ №52

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №52 «Чебурашка» утвержден постановлением администрации Новоалександровского городского округа Ставропольского края № 351 от 29.12.2017 г.
- Лицензия Министерства образования Ставропольского края на право осуществления образовательной деятельности (серия 26Л 01 № 0000032 регистрационный № 3800).

1.1.2. Цель и задачи реализации программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями МДОУ №52 являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ОП МДОУ №52 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели ОП МДОУ №52 достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОП МДОУ №52

ОП МДОУ №52 построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО (п. 1.4. ФГОС ДО):

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество МДОУ №52 с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и

центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как

отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. **Индивидуальные особенности воспитанников:**

Списочный состав воспитанников: 13 детей

№п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Физкультурная группа	Группа здоровья	Физическое состояние
1.	Арчибасова Виктория		основная	I	Средн.
2.	Агабалян Арам		основная	I	Средн.
3.	Айдинян Алик		основная	Пб	Средн.
4.	Андреасян Семен		основная	4	Средн.
5.	Волошина Мария		основная	I	Средн.
6.	Горбунова Алиса		основная	I	Средн.
7.	Дубина Варвара		основная	II А	Средн.
8.	Кузьменко Денис		основная	I	Средн.
9.	Левшаков Михаил		основная	I	Средн.
10.	Момотова Арина		основная	I	Средн.
11.	Миколаюк Майя		основная	I	Средн.
12.	Мкртычян Александр		основная	I	Средн.
13.	Назарян Григорий		основная	I	Средн.
14.	Панченко Екатерина		основная	I	Средн.
15.	Пилипенко София		основная	I	Средн.

Разделение по группам здоровья:

*первая - 12 человек,

*вторая - 2 человек, из них ПА-1 человек, Пб-1 человек,

*четвертая-1 человек,

*наличие хронических заболеваний: 0

Комплектование группы «Радуга» на 01.09.2024 г.

№ гр.	возраст детей	Кол-во	мальчик	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
«Радуга»	2-3 года	15	7	8	18	15

Социальный паспорт

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Количество воспитанников:	
	- мальчиков	7
	- девочек	8
2.	Воспитываются:	
	- в полной семье	15
	- в неполной семье	-
	- одинокой матерью	-
	- матерью, находящейся в разводе	-
	- матерью-вдовой	-
	- отцом-вдовцом	-
	- отцом, находящемся в разводе	-
	- опекуном	-
3.	Состав семей:	
	- с одним ребенком	3
	- с двумя детьми	7
	- с тремя детьми	4
	- более трех детей	1
4.	Семьи «группы риска»:	
	- авторитарный стиль воспитания	-
	- попустительский стиль воспитания	-
	- алкоголизированные	-
	- семьи, в которых употребляют наркотики	-
5.	Общее количество родителей:	30
	- из них неработающих	12
6.	Образование родителей:	
	- неполное среднее	6
	- среднее	6
	- среднее профессиональное	8
	- высшее профессиональное	10
7.	Материальное состояние семей:	

	- высокий уровень доходов	-
	- уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму	15
	- уровень доходов ниже реального прожиточного минимума	-
8.	Место жительства:	
	- собственный дом	15
	- отдельная благоустроенная квартира	-
	- коммунальная квартира	-
	- общежитие	-
	- не имеет квартиры (съемная квартира, живут у родственников)	-
9.	Дополнительные сведения о семьях:	
	- имеют статус беженцев	-
	- родители-инвалиды	-

1.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего

окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

➤ Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

➤ Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

➤ Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

➤ Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («я буду лечить куклу»).

1.2.1. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (*пункты 3.2.3. и 4.3.*). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами *в рамках педагогической диагностики.*

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

☐ планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как *целевые ориентиры* ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

☐ целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

☐ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и

итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ☐ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ☐ оптимизации работы с группой детей.

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

- 1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
- 2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;
- 3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
- 4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;
- 5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;
- 6) Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ОУ. *Оптимальным* является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом *на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.* При необходимости педагог может использовать *специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития* (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на

прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. **Частота проявления** указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. **Самостоятельность** выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. **Инициативность** свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседами с детьми в свободной форме**, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:

- Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. /Афонькина Ю.А. Волгоград «Учитель», 2013 г.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»,
- Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников»,.
- Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детский эмоций. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.
- Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. Завтра в школу! – Санкт-Петербург, Сфера, 2011 г.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ под редакцией Куражевой Н.Ю. –Санкт-Петербург, Сфера, 2012 г.
- Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/Составитель Доценко Е.В. Волгоград, 2011 г. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе./автор-составитель Останкова Ю.В. Волгоград, 2008 г.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть программы предполагает изучение региональной культуры Ставрополья, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий и включается в непосредственно-образовательную деятельность через образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- сформировать первичные представления о малой родине;
- развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края, формировать чувство причастности к творческому наследию казачьей культуры;
- формировать интерес и любовь к природе края через региональную культуру и творчество ставропольских поэтов, композиторов, художников.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста во выбранном направлении

Освоения образовательной области по краеведению «Родной край»:

Сформированы интегративные качества:

- любопытность, активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- сформирована способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Ставропольского края, народностях разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края.

Региональный компонент ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Развивать у дошкольников:

- представления о традициях и обычаях народов Ставрополя (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.);представления об истории и культуре терского казачества;
- представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города, о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;
- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Ставропольском крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов в Ставропольском крае, Северном Кавказе и месте проживания.
- представления о театрах города Ставрополя – драматический театр имени М.Ю. Лермонтова Ставрополя, краевой театр кукол Ставрополя, краевой театр музыкальной комедии Пятигорска и др.

Региональный компонент ОО «Познание»:

Развитие конструктивной (продуктивной) деятельности

- Продолжать знакомить с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: Эолова арфа, Орел, место дули М.Ю. Лермонтова, Провал, Грот Дианы, Грот Лермонтова, Пятигорский провал.

Региональный компонент ОО «Речевое развитие»:

- Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополя и произведениями детских писателей.
- Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь «Сундучок», А.Е. Екимцева «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милдославская «Радуга» Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов «У подножья Машука», С.В. Бондар «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», П.М. Гречишкин «Гроза в степи», «Домбай», А.Е. Соколенко «Ставропольская ярмарка», «Переддождем», В.И.Смирнов «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»,В. Чевардов «Гора Бештау», стихи и песни Т. Дегтяревой.

Продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края.

Развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т. Гонтарь, С.П. Бойко, А. Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н. Милославской, Л.Ф. Шубной и др.

Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.

Региональный компонент ОО «Художественно-эстетическое развитие »

Продолжать знакомить дошкольников с народными песнями Ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук»,

«Новогодний праздник», «Считалка», «Пчелка», «Осень», «Шалтай-Болтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок».

Региональный компонент ОО «Физическое развитие»

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи русских народных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО города Новоалександровска;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры

- **Группа детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет. Задачи воспитания и обучения:**

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.
- Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду. Развивать речь детей.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр («Социализация»)
	Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других, пронести его к месту). Обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений народов Северокавказского федерального округа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. («Труд»).
	Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края. («Безопасность»)

	Образовательная область «Познавательное развитие»	Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе – Ставрополе; воспитание интереса к явлениям родной природы.
	Образовательная область «Речевое развитие»	Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке
		Ознакомление с фольклором Ставропольского края: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения.
	Образовательная область	Развитие интереса к региональной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе регионального репертуара. Использование народных
	«Художественно - эстетическое развитие»	хороводных игр. (Музыкальное развитие)
		Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров народно-прикладного творчества в ИЗО деятельности («Художественное творчество»)
	Образовательная область «Физическое развитие»	Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя русский фольклор. Развитие интереса к подвижным играм народов Северо-Кавказского федерального округа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Планируемые результаты по освоению содержания регионального компонента

Осно вные	Физическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие
Младшая группа	Сформированы представления о Традиционных для жителей Ставрополя продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении здоровья.	Проявляет положительные Эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Имеет представления об истории зарождения и развития своего города; об улицах, своего города; о достопримечательностях родного города и края.	Сформированы элементарные представления о природе, населении родного города.	Знакомство творчеством художников, писателей Ставропольского края.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов:

- Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополя: художники, писатели, композиторы». Ставрополь, 2010г.
- Р.М.Литвинова «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», Ставрополь, 2010 г.
- В.Л.Гаазов, Т.К.Черная «Ставропольеведение.1 часть. География Ставропольского края. Литературный край Ставрополье. –М.:Изд.Надыршин,2010. – 760с.
- П.П. Наридин «Истории Ставропольского края», «Кавказский край, природа и люди». Ставрополь,2010г. В.Г. Гниловской «Занимательное краеведение» - Ставропольское книжное издательство, 1954г.
- На основе сборников Р.М. Литвиновой воспитателями составлены перспективные планы, в которые включены произведенияхудожественной литературы, виды и жанры изобразительного искусства сочинения композиторов Ставропольского края

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Согласно п. 2.6. ФГОС ДО содержания ОП МДОУ №52 должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий в соответствии с ФОП.

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемой ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), определяет Федеральная образовательная программа.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 3 до 7(8) лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержательный раздел Программы включает также описания:

- ✓ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- ✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО;
- ✓ взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП
- ✓ направлений и задач КРР.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы. При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

Содержание образовательной деятельности ОУ ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОУ по основным направлениям обучения и воспитания детей дошкольного возраста (3-7(8) лет). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти

ОП МДОУ №52 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Согласно ФГОС ДО (п.2.6) образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;
- Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа-пространстве (цифровой среде).

Вопрос социально-личностного развития дошкольника в современном быстро меняющемся мире приобретает колоссальное значение. Основные пути социально-коммуникативного развития — социализация как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе, индивидуализация как процесс обособления, становления универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самости индивида, и культуротворчество.

Задачи и содержание работы в группе раннего возраста

Задачи работы	Содержание работы
Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; Развивать игровой опыт ребёнка, помогая	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет

детям отражать в игре представления об окружающей действительности; Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; Формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
--	--

2.1.2 Познавательное развитие.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности

к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- Формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и отечества, многообразии стран и народов мира;
- Формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Феномен познавательного развития ребенка дошкольного возраста заключается в том, что благодаря его познавательной активности происходит зарождение первичного образа мира. Процесс познания ребенка отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями, чувствами.

Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста представлено в следующих направлениях работы:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

Задачи и содержание работы в группе раннего возраста

Задачи работы	Содержание работы
➤ Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; ➤ Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; ➤ Совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; ➤ Формировать у детей простейшие представления о	➤ Сенсорные эталоны и познавательные действия: • Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; • Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5

геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

➤ Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

➤ Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, доо;

➤ Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

➤ Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

➤ Математические представления:

- Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

➤ Окружающий мир:

- Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

➤ Природа:

- В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения

	(деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
--	--

2.1.3 Речевое развитие.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) образовательная область «Речевое развитие» включает:

- Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- Развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- Развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- Развитие речевого творчества;
- Формирование предпосылок к обучению грамоте.

Овладение родным языком и развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи и содержание работы в группе раннего возраста

Речевое развитие детей раннего возраста представлено в следующих направлениях работы:

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Интерес к художественной литературе

Задачи работы	Содержание работы
➤ Формирование словаря: Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. ➤ Звуковая культура речи: Упражнять детей в правильном	➤ Формирование словаря: Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь);

произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

➤ **Грамматический строй речи:**
Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

➤ **Связная речь:**
Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

➤ **Интерес к художественной литературе:**

- Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

➤ **Звуковая культура речи:**
Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

➤ **Грамматический строй речи:**
Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

➤ **Связная речь:**
Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к

	группе детей, понимать её содержание; Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. ➤ Интерес к художественной литературе Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте. Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа <i>Кто это? Что он делает? А это что?</i> Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (<i>мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.</i>). Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами. Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.
--	---

2.1.4 Художественно – эстетическое развитие.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6.) образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- Становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- Формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- Освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- Реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- Развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Художественно–эстетическое развитие, является неотъемлемой частью духовного мира, нравственного облика, становится одной из необходимых предпосылок повышения культуры общества, творческого мышления современного человека и художественных способностей. У детей дошкольного возраста способствует развитию эстетических потребностей, вкусов, взглядов, отношений к окружающей действительности и миру искусства, красоты, художественного творчества. Ориентация на ценности отечественной и мировой художественной культуры, и искусства обеспечивает становление у ребёнка эстетического отношения к окружающему миру; активизацию проявлений самостоятельности, инициативы, творчества; отражение впечатлений в разных видах детской деятельности, что является показателем «обогащения» и «присвоения» полученного опыта творческой деятельности.

Художественно – эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста представлено в следующих направлениях работы:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно – досуговая деятельность

Задачи и содержание работы в группе раннего возраста

Направление работы	Задачи работы	Содержание работы
<i>Приобщение к искусству</i>	➤ Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; ➤ Интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; ➤ Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия	➤ Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

	декоративно-прикладного искусства); ➤ Познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); ➤ Поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); ➤ Поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	
<i>Изобразительная деятельность</i>	➤ Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; ➤ Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; ➤ Научить правильно держать карандаш, кисть; ➤ Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); ➤ Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; ➤ Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; ➤ Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	Рисование: ➤ Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; ➤ Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; ➤ Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному

		повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; ➤ Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; ➤ При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка: ➤ Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов
--	--	--

		круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
<i>Конструктивная деятельность</i>	➤ Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; ➤ Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	➤ В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное)
<i>Музыкальная деятельность</i>	➤ Воспитывать интерес к музыке, желание слушать	➤ Слушание: педагог учит детей внимательно слушать

	музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; ➤ Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). ➤ Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. ➤ Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
<i>Театрализованная деятельность</i>	➤ Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); ➤ Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать	➤ Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают,

	движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); ➤ Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; ➤ Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; ➤ Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; ➤ Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	➤ Создавать эмоционально-положительный климат в группе и доо, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; ➤ Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; ➤ Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; ➤ Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев	➤ Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и доо для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев

2.1.5 Физическое развитие

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- Формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- Овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- Обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- Воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Целостность и гармоничность формирования личности дошкольника предполагает своевременное физическое развитие.

Физическое развитие — это процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания. В узком значении этот термин используется для обозначения антропометрических и биометрических понятий (рост, вес, окружность грудной клетки, состояние осанки, жизненная емкость легких и т.д.). В широком понимании термин включает физические качества (выносливость, быстрота, сила, гибкость, равновесие, глазомер).

Физическое воспитание — педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка. Педагог осуществляет данный процесс с позиции целостности и гармонизации задач развития (умственного, нравственного, эстетического, трудового). Физическое воспитание опирается на данные обследования детей уровня физического развития, определяется его гармоничность, соответствие возрастным физиологическим показателям.

Задачи и содержание работы в группе раннего возраста

Физическое развитие детей раннего возраста представлено в следующих направлениях работы:

- Основная гимнастика
- Подвижные игры и упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни

Задачи работы	Содержание работы
➤ Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; ➤ Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; ➤ Поддерживать у детей желание играть в подвижные	➤ Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

➤ Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

➤ Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

➤ Бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

➤ Ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

➤ Ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

➤ Бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

➤ Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

➤ Упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

➤ В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

➤ Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

➤ Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

➤ Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

➤ Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

➤ Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

➤ **Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

➤ **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию

	положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
--	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОУ №52 «Чебурашка» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОУ №52 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об МДОУ №52
- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- **Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- **Открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МДОУ №52 ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МДОУ №52 и семье;
- **Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей** (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- **Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- **Возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо

учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МДОУ №52 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области до, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в доо образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе доо; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП МДОУ №52 в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МДОУ №52 совместно с семьей.

Особое внимание в **просветительской деятельности МДОУ №52** должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

- Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МДОУ №52 и семьи в решении данных задач;
- Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МДОУ №52;
- Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования it-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- **Диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- **Просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МДОУ №52 для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МДОУ №52 и социальные группы в сети интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МДОУ №52. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и МДОУ №52 является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ №52 и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении ОП МДОУ №52.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МДОУ №52 устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МДОУ №52 с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Система взаимодействия МДОУ № 52 с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	– Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;

направление Изучение семьи, запросов, уровня психолого- педагогической компетентности, семейных ценностей	– беседы (администрация, воспитатели, специалисты); – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – анкетирование; – проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Просветительское направление Информирование родителей	– Рекламные буклеты; – журнал для родителей; – визитная карточка учреждения; – информационные стенды; – выставки детских работ; – личные беседы; – общение по телефону; – индивидуальные записки; – родительские собрания; – родительский клуб; – официальный сайт МДОУ №52 – общение по электронной почте; – объявления; – фотогазеты; – памятки.
Просветительское направление Просвещение и обучение родителей	– По запросу родителей или по выявленной проблеме: – педагогические гостиные; – родительские клубы; – семинары; – семинары-практикумы; – мастер-классы; – приглашения специалистов; – официальный сайт организации; – персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; – творческие задания; – тренинги; – подготовка и организация музейных экспозиций в МДОУ №52 ; – папки-передвижки; – папки-раскладушки.
Просветительское направление Совместная деятельность МДОУ и семьи	– Дни открытых дверей; – дни семьи; – организация совместных праздников; – семейный театр; – совместная проектная деятельность; – выставки семейного творчества; – семейные фотоколлажи; – субботники; – экскурсии; – походы; – досуги с активным вовлечением родителей.
Консультационное направление Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие. Речевое развитие</i>	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>
➤ Предоставление в распоряжение родителей (законных представителей) программы, ознакомление родителей (законных представителей) с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации. ➤ Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.) ➤ Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями (законными представителями). ➤ Создание специальных стендов.	➤ Ознакомление родителей (законных представителей) с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). ➤ Индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов обследования познавательно – речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет. ➤ Привлечение родителей (законных представителей) к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в	➤ Ознакомление родителей (законных представителей) с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). ➤ Индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов обследования социально – личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет. ➤ Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.	➤ Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. ➤ Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. ➤ Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

	литературных, математических и др. праздниках. ➤ Участие родителей (законных представителей) в игротеках ➤ Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.		
--	--	--	--

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно- методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- Единый и групповой стенды;
- Самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- Папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени.

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- Паспорт здоровья;
- Портфолио;
- Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:
- Просмотр видео- и Прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- Документальные видео фильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно – образовательных мероприятий;
- Учебные видеофильмы.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- На родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- При проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- При ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- При проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- При общении по телефону.

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

В МДОУ №52 разработан план мероприятий на учебный период, в которых родители представляются как активные участники. В части, формируемой участниками образовательных отношений, большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА 2023г.-2024г.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	1. Анкетирование родителей (составление социально – демографического паспорта семей) 2. Онлайн Памятка «Какие игрушки и личные вещи давать в сад ребенку» 3. Дистанционное родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 2 – 3 лет» 4. Смс рассылка. Консультация «О кризисах в развитии детей» 5. Буклет «Безопасность детей дома» 6. Папка – передвижка «Рекомендации психолога» 7. Консультация «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	воспитатели психолог медсестра
Октябрь	1. Консультация «Навыки самообслуживания и культурно – гигиенические умения и навыки детей 2 – 3 лет» 2. Консультация «О «правильных» наказаниях» 3. Электронная почта. Рассылка «Гиперактивные дети, как им помочь?» 4. Онлайн. Памятка «Как вести себя с малышом в транспорте»	воспитатели психолог
Ноябрь	1. Консультация «Как одевать ребенка в холодное время года» 2. Онлайн. Ширма «Умения и навыки детей 2 – 3 лет» 3. Онлайн. Папка - передвижка «Приобщение детей к труду» 4. Консультация «Стоматологические заболевания у детей»	медсестра воспитатели медсестра
Декабрь	1. Семинар – практикум «Здоровый ребенок» 2. Смс рассылка. «Куда пойти с ребенком на праздник?» 3. Лекторий «Как уложить ребенка спать» 4. Марафон. «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей» 5. Ширма «Безопасный Новый год»	воспитатели медсестра
Январь	1. Консультация «Воспитываем словом» 2. Консультация «У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным» 3. Родительское собрание «Сенсорное воспитание малышей» 4. Ширма «Осторожно - гололед!»	воспитатели
Февраль	1. Онлайн рекомендации. «Ребенок у экрана» 2. Онлайн. Ширма «Роль матери и отца в воспитании детей» 3. Ширма «Наши папы» 4. Выставка «Умелые, добрые, золотые руки»	воспитатели
Март	1. Семинар – практикум «Народные игры в воспитании ребенка» 2. Видеоконференция «Чем занять ребенка дома» 3. Круглый стол «Наказание и поощрение» 4. Ширма «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»	воспитатели
Апрель	1. Акция «Сделаем наш детский сад красивым» 2. Рассылка. В группу раннего возраста онлайн «Безопасность игрушек для малышей» 3. Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками» 4. Онлайн. Конкурс «Семейное хобби»	воспитатели

Май	1. Онлайн. Памятка «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций» 2. Буклет «Одевайте детей по погоде» 3. Сайт учреждения. Информация «Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка» 4. Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	медсестра медсестра воспитатели
------------	--	---------------------------------------

2.2 Описание вариативных форм. Способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- ✓ организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения, педагоги используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его

применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

При реализации Программы педагоги ДОУ используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Технологии на основе деятельностного подхода:

- ✓ технология – метод проектов
- ✓ технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- ✓ технология детского экспериментирования

Игровые педагогические технологии:

- ✓ технология «Блоки Дьенеша»
- ✓ технология «Палочки Кьезинера»
- ✓ ЛЕГО – технологии

Технологии обучения и развития:

- ✓ Технология, основанная на ТРИЗ
- ✓ Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Согласно ФГОС ДО педагоги дошкольной образовательной организации используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
 - ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
 - ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
 - ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
 - ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
 - ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
 - ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
 - ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов МДОУ №52 педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Программа воспитания МДОУ «Детский сад №52 «Чебурашка»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52 «Чебурашка» (далее – Учреждения). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и

организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России..

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДООУ.

Целевой раздел Программы воспитания Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания :

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:
Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного

образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направлен е воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическ ое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравствен ное	Жизнь, милосер дие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничест во	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательн ое	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровитель ное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направленности воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам деятельности.
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

В качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

МДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной

деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МДОУ «Детский сад №52» значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- ✓ созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

2.4.Коррекционно-развивающая работа

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Задачи КРР :

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций .

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной

заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющих трудности;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь).

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

Основной формой работы с ребёнком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю в соответствии с расписанием педагога. Занятия со специалистами (педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребёнком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня.

Оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;

- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1 раз в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Групповые психопрофилактические занятия:

Младшая группа; адаптация детей; осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений

различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Специфика КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети

Такие дети имеют ярко выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

✓ быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

✓ Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми:

✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;

✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;

✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций по результатам психологической и педагогической диагностики.⁵⁸

Направленность КРР с одаренными обучающимися:

✓ *определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.*

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

✓ организация развивающей предметно-пространственной, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ГШК по результатам психологической и педагогической диагностики.

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);

2) отклонения от всеобщих принятых норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к новым условиям, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

Выделенные проблемы в жизни конкретных учеников требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, коррекционно-развивающие). В коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении целесообразно использовать нейропсихологический подход, в который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы. Данный подход позволяет достичь улучшения показателей концентрации и распределения внимания, коммуникативных навыков и стабилизации психоэмоционального состояния. Занятия могут проводиться индивидуально и с подгруппой детей.

Целевая группа «Одаренные дети».

Одаренные дети - это обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими

таковые у их сверстников. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том, или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности. К важным позициям в современной трактовке одаренности относятся:

понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал;

понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;

представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;

появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачами, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, ОУ, социальное и культурное окружение).

Коррекционная работа с одаренными детьми проводится в групповой форме. Наиболее эффективными методами работы являются исследовательский, проблемный, проективный, дискуссия, интеллектуальные марафоны, индивидуальные творческие задания. Эти методы дают возможность развить познавательную сферу ребенка.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных

При проектировании содержания Программы учитывали климатические особенности региона, к которому относится Ставропольский край. Это европейская часть России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; режима работы детского сада в режиме полного дня (10.5 часовое пребывание детей), погодные условия и т.д.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок (режим) дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- 2) летний период июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

Содержание образования в ДОУ учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов Ставропольского края.

МДОУ «Детский сад №52» посещают дети разных национальностей.

Составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ДОО демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

2.5. 1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Данная часть ОП МДОУ №52 учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МДОУ №52, а также возможностям её педагогического коллектива; запросам законных представителей воспитанников.

-Поддержку интересов педагогических работников МДОУ №52, реализация которых соответствует целям и задачам ОП МДОУ №52

При проектировании содержания ОП МДОУ №52 учитывали климатические особенности региона. Содержание образования в МДОУ учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов. Основными ориентирами в организации работы БДОУ по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью следует определить краеведение и родиноведение, а также событийность и сотворчество во взаимодействии ребенка и взрослого в процессе проживания социально значимой ситуации. Базовым направлением образовательной работы выступает приобщение детей к социальной действительности в процесс ознакомления с родным краем.

В Концепции модернизации российского образования отмечена особая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живёт. Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребёнка (семья, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона.

Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают региональный компонент как часть образовательной программы и условие приобщения детей дошкольного возраста к истокам культурных и национальных традиций местности, где проживают малыши. Включение регионального компонента дошкольного образования в образовательную программу – это сложный процесс, требующий больших усилий коллектива дошкольной образовательной организации: от подбора творческой команды авторов единомышленников, готовых к сотрудничеству и знающих особенности исторического, природного и культурного своеобразия региона, до готовности к реализации заложенных в программу идей.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДОО, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Таким образом, содержанием регионального компонента в сфере образования является Патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности, оно ориентировано на все социальные с

возрастные группы граждан и определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации. С учетом интереса обучающихся, возможностей педагогов, мнения родителей (законных представителей) педагогическим коллективом МДОУ №52 была разработана региональная Программа

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции в ДООУ

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 52 «Чебурашка» составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами

Календарный план воспитательной работы разделен на 3 модуля, которые отражают направления работы Учреждения по реализации РПВ.

Реализация модулей происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

2024 год - Год семьи

2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, а также Год мира и единства в борьбе с нацизмом (проект)

МОДУЛЬ 1 «СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ!» ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГИ, МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ						
Месяц/Группа	Срок проведения	Возрастная группа				
		группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Сентябрь	02.09.	Адаптационный период	Развлечение «Вот и стали мы на год взрослей»	Развлечение «День Знаний!»	Развлечение «День Знаний!»	Экскурсия в школу наторжественную линейку
	20.09.-27.09.	Мероприятия и акции к «Дню города, района» Музейный праздник «День города, района»				
	24.09.	Музейное развлечение «Путешествие в казачью горницу»	Музейное развлечение «Путешествие в казачью горницу»	Тематический досуг по ПДД: «Страна Правил Дорожного движения»	Физкультурный досуг по ПДД: «Друзья светофора»	Физкультурный досуг по ПДД: «Друзья светофора»
	30.09.	Досуг «Народные подвижные игры»	Досуг «Народные подвижные игры»	Всероссийский день бега «Мини Кросс Нации »	Всероссийский день бега «Мини Кросс Нации »	Всероссийский день бега «Мини Кросс Нации »

Октябрь	01.10.	Кукольный театр «Путешествие по русским народным сказкам»	Кукольный театр «Путешествие по русским народным сказкам»	Тематический досуг: «День пожилого человека – День добра и уважения»	Тематический досуг: «День пожилого человека – День добра и уважения»	Тематический досуг: «День пожилого человека – День добра и уважения»
	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких» Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.					
	20.10	День отца в России «открытка для папы»	День отца в России «открытка для папы»	День отца в России Развлечение «Мой папа и я –большие друзья»»	День отца в России Развлечение «Мой папа и я –большие друзья»»	День отца в России Развлечение «Мой папа и я –большие друзья»»
	26.10.-29.10.	Праздник «Осень»	Праздник«Осенняя казачья ярмарка»	Праздник«Осенняя казачья ярмарка»	Праздник«Осенняя казачья ярмарка»	Праздник«Осенняя казачья ярмарка»
Ноябрь	03.11.-05.11.		День народного единства Праздничное мероприятие «Горжусь тобой, моя Россия!»			
	18.11.	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» -открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток				
	22.11-26.11	Развлечение «Мамочка любимая!» ко Дню матери		Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – первое слово!»		
	30.11.	День Государственного герба Российской Федерации Проект «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей				
Декабрь	03.12.	Театрализованное представление по ПДД «Колобок и дорожные знаки»		Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата		
	03.12			День матери казачки. Фестиваль «Краса – казачка»		
	03.12			Тематический досуг: «Разные возможности – равные права!» к Международному дню инвалида		
	До 15.12	Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой»				
	15.12-19.01	Конкурс Детской елочной игрушки «Новогоднее чудо»				
	22.12-29.12	Новогодние утренники «Любимый праздник –Новый год!»				
Январь	10.01-19.01	Развлечение: «По следам новогодней елки»»				
	20.01	Музыкальный фестиваль «Рождество Христово»				

	27.01	Тематическое занятие ко дню освобождения города Новоалександровска			Тематический досуг: «Блокадный Ленинград»	
	27.01			Тематический досуг и Акция: «Блокадный хлеб». « Блокадная ласточка»		
Февраль	01.02-04.02	Спортивное развлечение «Я, как папа!»				
	8.02.	День науки		День науки Познавательный досуг «Экспериментариум»		
	16.02-22.02	Выставка газет «Мой папа – солдат»	Спортивный Праздник с папами «Сильные и смелые!»			
	16.02-22.02	Акции: «Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника»				
Март	01.03-03.03	Международный женский день. Утренник «Праздник мам»				
		Акции: «Милой мамочки портрет», «Открытка для мамы (бабушки)»				
	04.03	Развлечение «Широкая Масленица»				
	18.03	Развлечение «В гости к бабушке»	Развлечение «В гостик бабушке»	Фестиваль Песенного творчества «Весенняя капель»	Фестиваль Песенного творчества «Весенняя капель»	Фестиваль Песенного творчества «Весенняя капель»
Апрель	06.04-11.04	Фестиваль музыкально - театрализованной песни по	Фестиваль музыкально -	Праздник «День космонавтики»	Праздник «День космонавтики»	Праздник «День космонавтики»
		мотивам детских мультфильмов ко Дню смеха!	театрализованной песни по мотивам детских мультфильмов ко Дню смеха!			
	15.04	Развлечение «Жаворонки»		День воссоединения Крыма с Россией Час мужества: «Память жива...»		
	19.04	Творческая мастерская «Дорого яичко к Христову Дню!»	Творческая мастерская «Дорого яичко к Христову Дню!»	Творческая мастерская «Дорого яичко к Христову Дню!»	Творческая мастерская «Дорого яичко к Христову Дню!»	Творческая мастерская «Дорого яичко к Христову Дню!»
	30.04				Экологическая квест - игра «День земли!»	Экологическая квест - игра «День земли!»
Май		Акции «Подари открытки ветеранам»				

	03.05-06.05	Спортивный досуг к Дню здоровья «Мы здоровью скажем да!»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»
	06.05			Фестиваль песен военных лет «Вальс Победы!»		
	03.05.-06.05.	Акции: «Окна Победы», Экскурсия в Парк– возложение цветов к Памятнику Неизвестному солдату				
	26.05.27.05.	Выставка стенгазет «День семьи»	Выставка стенгазет «День семьи»	Выставка стенгазет «День семьи»	Выставка стенгазет «День семьи»	Выпускной бал
Июнь	01.06	Развлечение: «День защиты детей!»	Развлечение: «День защиты детей!»	Развлечение: «День защиты детей!»	Развлечение: «День защиты детей!»	Развлечение: «День защиты детей!»
	01.06.	Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»				
	10.06.	Тематический досуг «День России»	Тематический досуг «День России»	Тематический досуг «День России»	Тематический досуг «День России»	Тематический досуг «День России»
	06.06.-10.06.	Акции: «Окна России, Флаг России», «Наша Родина»				
	22.06.			Час мужества «День памяти и скорби»	Час мужества «День памяти и скорби»	Час мужества «День памяти и скорби»
	20.06.-22.06.	Акции: «Свеча памяти»				
Июль	07.07.	Досуг: «День семьи, любви и верности»	Досуг: «День семьи, любви и верности»	Досуг: «День семьи, любви и верности»	Досуг: «День семьи, любви и верности»	Досуг: «День семьи, любви и верности»
	01.07.-07.07	Акции: фотовыставка #СчастливыеВместе, «Моя семья»				
	06.07-10.07	Досуг «Летние забавы»	Фольклорный праздник «Ивана Купалы»	Досуг: «День семьи, любви и верности»	Досуг: «День семьи, любви и верности»	Досуг: «День семьи, любви и верности»
	06.07-10.07.	Экскурсии: в музей «Наш любимый город», в Библиотеку РДК				
Август	19.08	Календарно – обрядовый праздник «Яблочный спас – яблочко припас»	Календарно – обрядовый праздник «Яблочный спас – яблочко припас»	Календарно – обрядовый праздник «Яблочный спас – яблочко припас»	Календарно – обрядовый праздник «Яблочный спас – яблочко припас»	Календарно – обрядовый праздник «Яблочный спас – яблочко припас»
	31.08.	Развлечение «До свидания,лето»	Развлечение «До свидания,лето»	Развлечение «До свидания,лето»	Развлечение «До свидания,лето»	Развлечение «До свидания,детский сад!»

МОДУЛЬ 2 «СТАВРОПОЛЬЕ В НАШЕМ СЕРДЦЕ!» РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА, ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО, ТРУДОВОГО, ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ. <i>Развлечения, досуги, фольклорные праздники и беседы</i>						
Месяц	Срок проведения	Возрастная группа				
		группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<i>Сентябрь</i>	17.09.	Адаптационный период	Адаптационный период	Видео концерт: «Казачьи напевы»	Видео концерт: «Казачьи напевы»	Видео концерт: «Казачьи напевы»
	22.09	Развлечение: «Покровские посиделки» праздник урожая	Развлечение: «Покровские посиделки» праздник урожая	Развлечение: «Покровские посиделки» праздник урожая	Развлечение: «Покровские посиделки» праздник урожая	Развлечение: «Покровские посиделки» праздник урожая
<i>Октябрь</i>	04.10-08.10	Казачья ярмарка	Казачья ярмарка	Казачья ярмарка	Казачья ярмарка	Казачья ярмарка
<i>Ноябрь</i>		Развлечение: Осенние посиделки	Развлечение: Осенние посиделки	Тематическая гостиная: «Вместе мы – одна семья, все народы здесь - друзья!»	Тематическая гостиная: «Вместе мы – одна семья, все народы здесь - друзья!»	Тематическая гостиная: «Вместе мы – одна семья, все народы здесь - друзья!»
			Виртуальная экскурсия к Международному Дню музеев «Музей П.М.Иричишина»			
<i>Декабрь</i>	13.12			Развлечение	Развлечение	Развлечение
<i>Январь</i>	10.01.-19.01	Развлечение: «Пришли Святки – запевай колядки!»	Развлечение: «Пришли Святки – запевай колядки!»	Развлечение: «Пришли Святки – запевай колядки!»	Развлечение: «Пришли Святки – запевай колядки!»	Развлечение: «Пришли Святки – запевай колядки!»
<i>Март</i>	05.03	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!» <i>Праздник славянских народов</i>	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!»	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!»	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!»	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!»
			<i>Праздник славянских народов</i>	<i>Праздник славянских народов</i>	<i>Праздник славянских народов</i>	<i>Праздник славянских народов</i>
	21.03	Тематический досуг: «Жаворонки»	Тематический досуг: «Жаворонки»	Тематический досуг: «Жаворонки»	Тематический досуг: «Жаворонки»	Тематический досуг: «Жаворонки»

Апрель	18.04-22.04	Экологический досуг: «Наши домашние питомцы»	Экологический досуг: «Наши домашние питомцы»	Экологический досуг: «Красная Книга»	Экологический досуг: «Красная Книга»	Экологический досуг: «Красная Книга»
Май	14.05-31.05	Экологическая акция: «Цветы в нашей группе» <i>Трудовая деятельность</i>	Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке» <i>Трудовая деятельность</i>	Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке» <i>Трудовая деятельность</i>	Экологическая акция: «Цветочная клумба в детском саду» <i>Трудовая деятельность</i>	Экологическая акция: «Цветочная клумба в детском саду» <i>Трудовая деятельность</i>
Июнь	27.06-30.06	Видео экскурсии: «Достопримечательности Города»	Видео экскурсии: «Достопримечательности Города»	Видео экскурсии: «Достопримечательности Города»	Видео экскурсии: «Достопримечательности Города»	Видео экскурсии: «Достопримечательности Ставрополя»
Июль	22.07	Детско-родительский досуг: «Приходите в гости к нам!» <i>Мастер-класс творческих работ</i>	Детско-родительский досуг: «Приходите в гости к нам!» <i>Мастер-класс творческих работ</i>	Детско-родительский досуг: «Приходите в гости к нам!» <i>Мастер-класс творческих работ</i>	Детско-родительский досуг: «Приходите в гости к нам!» <i>Мастер-класс творческих работ</i>	Детско-родительский досуг: «Приходите в гости к нам!» <i>Мастер-класс творческих работ</i>
Август	19.08	Досуг: «Яблочная ярмарка» <i>Фольклорный праздник</i>	Досуг: «Яблочная ярмарка» <i>Фольклорный праздник</i>	Досуг: «Яблочная ярмарка» <i>Фольклорный праздник</i>	Досуг: «Яблочная ярмарка» <i>Фольклорный праздник</i>	Досуг: «Яблочная ярмарка» <i>Фольклорный праздник</i>

МОДУЛЬ 3 «МЫ - ВМЕСТЕ!» ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ, ЭКСКУРСИИ, АКЦИИ <i>при взаимодействии между детьми, педагогами и родителями (законными представителями)</i>						
Месяц/Группа	Срок проведения	Возрастная группа				
		группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Сентябрь	01.09.					Выставка: «Я – Будущий школьник»
	20.09.-27.09.	Акция «Мой любимый город»	Акция «Мой любимый город»	Акция «Мой любимый город»	Акция «Мой любимый город»	Акция «Мой любимый город»
Октябрь	25.10.-05.11.	Выставка поделок из природного материала: «Осенний вернисаж»	Выставка поделок из природного материала: «Осенний вернисаж»	Выставка поделок из природного материала: «Осенний вернисаж»	Выставка поделок из природного материала: «Осенний вернисаж»	Выставка поделок из природного материала: «Осенний вернисаж»

Ноябрь	22.11.-26.11			Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – первое слово!»	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – первое слово!»	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – первое слово!»
	22.11-26.11	Выставка рисунков: «Цветы для мамы»	Выставка рисунков: «Цветы для мамы»	Выставка рисунков: «Мамочка любима мамой!»	Выставка рисунков: «Портрет любимой мамы!»	Выставка рисунков: «Портрет любимой мамы!»
	до 01.12	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
Декабрь	03.12				Акция: «Мы вместе»	Акция: «Мы вместе»
	15.12-19.01	Макет: «Зимняя сказка»	Макет: «Зимняя сказка»	Макет: «Зимняя Сказка под елкой»	Макет: «Зимняя Сказка под елкой»	Макет: «Зимняя сказка под елкой»
	15.12-30.12	Выставка новогодних авторских игрушек	Выставка новогодних авторских игрушек	Выставка новогодних авторских игрушек		
	до 20.12	Акция: «Новогоднее окно»	Акция: «Новогоднее окно»	Акция: «Новогоднее окно»	Акция: «Новогоднее окно»	Акция: «Новогоднее окно»
Январь	10.01-19.01				Выставка новогодних авторских игрушек	Выставка новогодних авторских игрушек
	27.01			Акция: «Блокадный хлеб»	Акция: «Блокадный хлеб»	Акция: «Блокадный хлеб»
Февраль	16.02-22.02.	Акции: «Военная техника»	Акции: «Военная техника»	Акции: «Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника»	Акции: «Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника»	Акции: «Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника»
	16.02-22.02	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»

	16.02.-22.02	Выставка рисунков «Мой папа – самый лучший!»	Выставка рисунков «Мой папа – самый лучший!»	Выставка рисунков «Мой папа – самый лучший!»	Выставка рисунков «Мой папа – самый лучший!»	Выставка рисунков «Мой папа – самый лучший!»
<i>Март</i>	01.03.-03.03.	Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы»
	04.03.	Выставка: «Масленица»	Выставка: «Масленица»	Выставка: «Масленица»	Выставка: «Масленица»	Выставка: «Масленица»
	18.03				Акция:	Акция:
	20.03			Конкурс: «Веселые нотки»	Конкурс: «Веселые нотки»	Конкурс: «Веселые нотки»
<i>Апрель</i>	04.04.-12.04.	Выставка рисунков в нетрадиционной технике: «Космос»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике: «Космос»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике: «Космос и космонавты»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике: «Космос и космонавты», «Планеты»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике: «Космос и космонавты», «Ракеты будущего», «Наша Вселенная»
<i>Май</i>	03.05.-06.05.	Выставка открыток, поделок «День Победы»	Выставка открыток, поделок «День Победы»	Выставка открыток, поделок «День Победы»	Выставка открыток, поделок «День Победы»	Выставка открыток, поделок «День Победы»
	03.05.-06.05.	Экскурсии: музей	Экскурсии: музей	Экскурсии: музей	Экскурсии: музей	Экскурсии: музей
	06.05.			Экскурсия в Парк Победы – возложение цветов	Экскурсия в Парк Победы – возложение цветов	Экскурсия в Парк Победы – возложение цветов
	03.05.-06.05.	Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы»	Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы»	Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы»	Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы»	Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы»

Июнь	01.06.	Акции: «Рисуем на асфальте»	Акции: «Рисуем на асфальте»	Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг»	Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»	Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»
	01.06.-03.06.			Конкурс чтецов: «Пушкинские чтения»	Конкурс чтецов: «Пушкинские чтения»	Конкурс чтецов: «Пушкинские чтения»
	06.06.-10.06.	Акции: «Окна России»	Акции: «Окна России»	Акции: «Окна России», «Флаг России»	Акции: «Окна России», «Флаг России», «Наша Родина»	Акции: «Окна России», «Флаг России», «Наша Родина»
	20.06.-22.06.	Акции: «Свеча памяти»	Акции: «Свеча памяти»	Акции: «Свеча памяти»	Акции: «Свеча памяти»	Акции: «Свеча памяти»
Июль	01.07.-07.07.	Акции: фотовыставка #СчастливыеВместе, «Моя семья»	Акции: фотовыставка #СчастливыеВместе, «Моя семья»	Акции: фотовыставка #СчастливыеВместе, «Моя семья»	Акции: фотовыставка #СчастливыеВместе, «Моя семья»	Акции: фотовыставка #СчастливыеВместе, «Моя семья»
	01.07.-07.07.	Выставка открыток и рисунков: «Моя семья»	Выставка открыток и рисунков: «Моя семья»	Выставка открыток и рисунков: «Моя семья»	Выставка открыток и рисунков: «Моя семья»	Выставка открыток и рисунков: «Моя семья»
Август	19.08.	Выставка: «Яблочная ярмарка»	Выставка: «Яблочная ярмарка»	Выставка: «Яблочная ярмарка»	Выставка: «Яблочная ярмарка»	Выставка: «Яблочная ярмарка»

Примерный План воспитательной работы (вариант 1)

План является единым для МДОУ.

МДОУ вправе наряду с указанным Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП.

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Традиция, праздник	Задачи	Открыто (в музыкальном зале, с гостями)	Камерно (в группе)
Ежедневно	Личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями групп и заведующей детским садом.	Развивать осознание ребенком собственной значимости, способствовать установлению в группе благоприятного микроклимата.		Во всех возрастных группах
Ежемесячно	День рождения воспитанников	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркивая значимость каждого ребенка в группе.	Личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями групп и заведующей детским садом.	Во всех возрастных группах
Ежедневно	Утренний и вечерний круг	Развивать осознание ребенком собственной значимости, способствовать установлению в группе благоприятного микроклимата.		Во всех возрастных группах

Сентябрь	День знаний	Способствовать развитию интереса к получению знаний; способствовать нравственному и эстетическому воспитанию детей.	В группах дошкольного возраста	
	День дошкольного работника	Расширение представлений о празднике, детском саду, его сотрудниках.		В группах старшего дошкольного возраста
	«Посвящение дошкольников в «Казачата»	Знакомство с историей и культурой казачества, своеобразием быта, обычаев, костюмов		В группах старшего дошкольного возраста
Октябрь	«Осенины», «Казачья ярмарка»	Знакомство с историей и культурой казачества, своеобразием быта, обычаев, костюмов. Расширять представления детей о природе; углублять и систематизировать представления детей об условиях жизни растений и животных осенью; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; побуждать детей к активному участию в празднике; создавать радостное настроение; развивать речь детей.	В группах Дошкольного возраста	
Ноябрь	День матери,	Способствовать созданию тёплых семейных взаимоотношений; воспитывать любовь и уважения к матери; развивать позитивное отношение родителей к детскому саду, активизация родительского участия в жизни группы. Знакомство с историей и культурой казачества, своеобразием быта, обычаев, костюмов.	В группах старшего дошкольного возраста	
Декабрь	Фестиваль «Краса казачка», Новогодние утренники	Вызвать у детей положительный настрой, обогатить новыми яркими впечатлениями; развивать способность к эмоциональной отзывчивости; развивать актёрские способности детей, умение артистично и эмоционально передавать свой сказочный персонаж; приобщать к исполнительской деятельности: пляске, игре, пению; воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.	Во всех возрастных группах	
Январь	Зимние забавы, фестиваль «Краски святочных торжеств»	Расширять знания детей о времени года, зиме, о сезонных изменениях в природе, особенностях зимнего периода. Учить детей описывать признаки зимы в городе, в лесу, рассказывать о зимних развлечениях и спортивных играх.	В группах дошкольного возраста	

Февраль	День защитника Отечества, Смотр военной песни исторя	Создание праздничного настроения, желания поздравить своих домашних(пап, дедушек); систематизировать знания о родах войск в нашей армии,о защитниках Отечества: развивать речь, память, внимание,активизировать словарный запас; воспитывать чувства гордости за нашу Родину, чувства любви к ней, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	В группах старшего дошкольного возраста	
	Широкая Масленица	Возрождать интерес к обрядовымрусским праздникам. Обогащать духовный мир детей. Воспитывать чувство патриотизма,основанного на русских традициях.	В группах дошкольноговозраста	
Март	8 Марта	Воспитывать чувство доброты и Благодарности к маме,способствовать развитию творческихспособностей.	Во всех возрастных группах	
	Экологическая акция «Каждой пичужке-по кормушке»	Воспитание чувства отзывчивости и ответственности, гуманного отношения к птицам		В группах дошкольного овозраста
Апрель	Праздник смеха	Развивать чувство юмора у детей; Способствовать детской активности.	В группах дошкольного возраста	
	День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»	Формировать у детей и родителей привычку к здоровому образу жизни;углублять интерес к физической культуре и спорту;	В группах дошкольноговозраста	
	День космонавтики, акция «Украсим планету цветами»	Познакомить детей с праздником «День космонавтики» и с первооткрывателями космоса; развивать память, речь,наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.		В группах дошкольного возраста
	Экологическая акция «День Земли»	Формирование экологически грамотного поведения, бережногоотношения к природе, желания детейконкретными делами и поступками украшать и любить свою Землю.		В группах дошкольного возраста
	Праздник Светлой Пасхи	Знакомить с народными традициями,своеобразием быта, взаимоотношений между взрослыми и детьми	Во всех возрастных группах	

Май	День Победы, участие в акции «Наследники Великой Победы», Парад Победы «Мы этой памяти верны»городская военно-спортивная игра «Зарничка»	Продолжать знакомить детей с понятиями: «Великая Отечественная война», «Ветеран войны», «Участник войны», Герой Великой Отечественной войны»; знакомить детей с историей родной страны;развивать интеллектуальныеспособности ребенка, внимание, любознательность; воспитывать у детей гордость за свою страну, чтить память воинов, погибших за свободу Отечества.	В группах старшего дошкольного возраста	
	Выпускной утренник "До свидания, детский сад!"	Создание эмоциональноположительной атмосферы сотрудничества детского сада и семьи (совместные переживания радости и грусти, расставания,ощущения общего праздника); формирование у детей и родителей чувства благодарности сотрудникамдетского сада.	Подготовительная к школе группа	
	Моя семья	Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.	В группах старшего дошкольного возраста	
Июнь	День защиты детей, ДеньРоссии «Моя Родина – Россия»	Формировать представление опразднике «День защиты детей», стимулировать совместную игровую деятельность, эмоциональнуюотзывчивость у детей, развивать доброжелательные отношения между детьми.		
	Здравствуй, лето красное!	Способствовать развитиюэстетических чувств, воспитанию у детей любви и бережного отношенияк природе, творческих способностей.	В группах дошкольноговозраста	
	«Троица»	Знакомить с народными традициями,своеобразием быта, взаимоотношений между взрослыми и детьми		В группах дошкольного возраста
Июль	День Нептуна	Совершенствование способностидетей проявлять выносливость и силу во время выполнения заданий; обучение проявлению самостоятельности; смелости, доброжелательности; осуществление закаливания; создать радостное настроение детей во время праздника.	В группах дошкольноговозраста	
	Спорт и здоровье (игры изабавы)	Закреплять культурно-гигиеническиенавыки у детей, приобщать детей к занятиям физкультурой и здоровомуобразу жизни.	Старшие группы	
Август	День Российского флага	Воспитывать граждан своей странычерез любовь к своей Родине. Формировать основы патриотизма.		В группах дошкольного возраста

	В гостях у сказки	Воспитывать любовь детей к художественной литературе разных жанров, развивать желание больше читать, развивать мыслительные процессы		В группах дошкольного возраста
	Прощание с летом	Обобщение представлений о лете.	Во всех возрастных группах	
	Яблочно-медовый спас	Знакомить с народными традициями, своеобразием быта, взаимоотношений между взрослыми и детьми	Во всех возрастных группах	

Перспективный план по региональному компоненту в группе раннего возраста

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: «Улица города». 3. Конструирование «Улица города».	1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2.Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». 3.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Мой любимый город». 3.Заучивание потешек «Водичка- водичка», «Расти, коса, до пояса». 4.Игра «Кто, где работает?».	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2. Учить называть городе, в котором живут дети. 3.Знакомить с народным фольклором. 4.Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.
Ноябрь	1.Осень на участке детского сада(прогулка). 2.Рисование на тему: «Моя улица». 3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». 4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».	1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. 4.Учить детей запоминать свой домашний адрес.

Декабрь	1.Заучивание потешек «Котик- коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 2.Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3.Чтение русской народной сказки «Колобок». 4. .Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе.	1.Приучать детей к слушанию народных потешек. 2.Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3.Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. 4.Знакомить детей с достопримечательностями города.
Январь	1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 2. Зимующие птицы нашей области. 3.Зима на участке детского сада (прогулка). 4. Кукольный спектакль «Репка».	1.Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 2.Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы. 3.Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. 4.Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.
Февраль	1.Зима в родном поселке. 2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3.Знакомствао с русской народной игрой «Жмурки». 4.Мы рисуем сказку.	1.Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2.Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. 3.Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 4.Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.
Март	1.Чтение стихотворений Новоалександровских поэтов. 2. «Масленица». 3.Прослушивание Гимна России. 4.Разучивание русской народной игры «Ручеёк».	1.Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. 2.Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 3.Знакомить детей с символикой своей страны. 4.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
Апрель	1.Прослушивание русских народных песен. 2.Транспорт родного поселка. 3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки» 4. Чтение народных пословиц и поговорок	1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2.Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. 3.Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. 4.Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки.

Май	1.Дымковские игрушки. 2.Весна на участке детского сада (прогулка). 3.Разучивание игры «Салочки» 4.Времена года.	1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства 2.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3.Продолжать знакомить детей с народными играми. 4.Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.
-----	---	--

Организация работы по дополнительному образованию (кружковая работа) в группе

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Кружок тестопластики «Волшебный колобок»	И. Хананова «Соленое тесто», М., «АСТ-ПРЕСС», 2007 г.
Хореографическая студия «Ритмы планеты»	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей от 3 до 7 лет, издательство СПб ЛОИРО, 2000 г.
кружок истории и культуры казачества «Лазоревый цвет»	Р.М. Литвинова «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», Ставрополь, 2010 г.;
Театральный кружок «Золотой ключик»	Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Программа по театрально-игровой деятельности «Театр – творчество – дети» М., 2003 г. М.И. Родина, А.И. Буренина «Кукляндия» учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности, Музыкальная палитра, С-П, 2008 г.
Логопедический кружок «Веселый язычок»	В.В. Сеничкина «Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи детей, Издательство «Детство ПРЕСС», С-П., 2012 г.
Кружок по изо. деятельности «Цветные ладошки»	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.
Кружок ОБЖ «Юные спасатели»	Г.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности» М., 2010 г.
Кружок ручного труда «Ткацкие мотивы»	Л.В. Пантелеева, Е. Каминев, М. Станоевич-Кастори «Художественный труд в детских садах», М. Просвещение, Белград, 1987 г.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов ОП МДОУ №52, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МДОУ №52 создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ (группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны, и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС должна обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать:

- Реализацию различных образовательных программ;
- В случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей.

Согласно п.3.3.4. ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОП МДОУ №52. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ОП МДОУ №52). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений

предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- Наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- Наличие в МДОУ №52 или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП МДОУ №52

При проектировании РППС в МДОУ №52 учитываются:

- Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МДОУ № 52 ;
- Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- Задачи ОП для разных возрастных групп;
- Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников БДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МДОУ №52 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в МДОУ №52 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МДОУ №52 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях МДОУ №52 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий обеспечено подключение помещений МДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС в МДОУ №52 использованы элементы цифровой образовательной

среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

Для детей с ОВЗ в МДОУ №52 имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МДОУ №52 есть достаточно места для специального оборудования.

РППС в МДОУ №52 организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки созданы, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группах дошкольного возраста созданы центры активности:

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие»;
- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «физическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»;
- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие»;
- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие» и «художественно-эстетическое развитие»;
- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»;
- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»;
- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»;
- Книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие»;
- Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие».

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Где позволяют условия учреждения педагоги обустривают места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Особенности организации РППС МДОУ №52 для различных психолого-педагогических задач

Психолого – педагогическая задача	Особенности организации предметно- пространственной среды
<i>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка</i>	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
<i>Развитие самостоятельности</i>	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок,

	художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
Создание условий для развития познавательной деятельности	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Создание условий для проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Создание условий для физического развития	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 4

2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф угловой Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель	1 3 1 5 20 1 1
3	Спальная комната	1	Кровати Стул взрослый Шкаф для пособий	22 1 3
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	22
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка Шкаф для инвентаря	20 2 1

Содержание центров предметно-пространственной среды

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; дуга; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); ленты, флажки; кольцеброс.
Центр познавательного развития	набор геометрических фигур; набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); набор плоскостных геометрических фигур; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков; набор карточек с изображением количества; набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); книги по математике; Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность

	людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Игрушки для описания; Дидактические игры;
Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; подносы для форм и обрезков бумаги; большие клеёнки для покрытия столов; печатки для нанесения узора; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Центр живой природы	комнатные растения (6-7видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; круговая диаграмма смены времён года; Календарь природы; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); фигурки средней величины: дикие и домашние животные;

	наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. кукольные коляски; настольные игры.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; Музыкально-дидактические игры.

3.1.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Примерный перечень художественной литературы Примерный перечень художественной литературы в раннем возрасте

Малые формы фольклора.	«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».
Русские народные сказки.	«Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира.	В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».
Произведения поэтов и писателей России. Проза.	Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с

	семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений Примерный перечень музыкальных произведений в раннем возрасте

Слушание.	«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
Пение.	«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Музыкально-ритмические движения.	«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Поголяем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
Игры с пением.	«Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
Музыкальные забавы.	«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен.	«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. Примерный перечень произведений изобразительного искусства в раннем возрасте

Иллюстрации к книгам	В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».
----------------------	---

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми группы раннего возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы

Образовательная область	Программы	Программно – методическое обеспечение
Познавательное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	И.А Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» М.: Мозаика – Синтез, 2014 Теплюк С. Н. Игры и занятия на прогулке с малышами для занятий с детьми 2 – 4 лет М.: Мозаика – Синтез, 2015 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика – Синтез, 2016
Развитие речи	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика – Синтез, 2015
Художественно – эстетическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий) рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателя детского сада/ Т. Казакова. – М.: Просвещение, 1985 Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий/ Т. С. Комарова. – 2-е изд.,испр. – М.: Мозаика –Синтез, 2010
Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (Сентябрь – Ноябрь, Декабрь – Февраль, Март – Май)

		Приложение № 4 Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2018
Социально – коммуникативное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие педагогов дошкольных учреждений и родителей М.: Мозаика – Синтез, 2014 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика – Синтез, 2015 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика – Синтез, 2018

3.3. 1 Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП МДОУ №52 , потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной

деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. 3.

3.3.3 Примерный режим дня

Содержание	2 - 3 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00
Теплый период года	

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-11.30
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00

3.4. Учебный план. Организация образовательного процесса

Для эффективного решения стоящих перед образовательным учреждением задач (ФГОС ДО, п. 1.6) организации и воспитателю каждой возрастной группы необходимо качественно планировать свою работу.

План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации ОП МДОУ №52 и достижения содержащихся в ней образовательных результатов. В связи с этим в МДОУ №52 существует 3-х ярусная иерархия планов:

Долгосрочного стратегического – программа развития МДОУ №52 и ОП МДОУ №52

Годового – годовой план, рабочие программы групп и специалистов, тематическое планирование по возрастам;

Календарного – ежедневное планирование.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация воспитательно - образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование воспитательно – образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МДОУ №52 направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ОП МДОУ №52

Построение воспитательно - образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Данный документ устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, последовательность, распределение нагрузки, отводимого на проведение организованных занятий в учебном году. В структуре учебного плана по организации образовательной деятельности выделяется обязательная (инвариантная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Образовательная деятельность в МДОУ №52 включает:

Совместная деятельность взрослого и детей строится: На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей воспитанников
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и	В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе	- это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.	Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; Позволяет ему взаимодейств	Предполагает рекомендации, советы по организации домашних игр, совместной деятельности родителей с детьми (прогулки, экскурсии, наблюдения, посещение театров, музеев, выставок и т.д.), проведению наблюдений, домашнему чтению детям, наглядную информацию

решения конкретных образовательных задач.	утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну через игровые и проблемные ситуации, беседы, чтение, экспериментирование, наблюдение и т.д.		овать со сверстниками или действовать индивидуально; Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.	
---	--	--	---	--

Требования к организации образовательного процесса

Возраст детей	Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Продолжительность перерывов между занятиями	Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее
2 – 3 лет	Не более 10 мин.	Не более 20 мин.	Не менее 10 мин.	2-х минут

Планирование организованной образовательной деятельности при работе с воспитанниками 2-3 лет по пятидневной неделе

Образовательные области	Базовый вид деятельности	ООД	Образовательная нагрузка по Программе
«Физическое развитие»	Двигательная	Физкультура	3х10
«Художественно-	Музыкальная	Музыка	2х10

эстетическое развитие»	Изобразительная	Рисование//лепка// аппликация	1x10
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская	Сенсорное развитие	1x10
		Ознакомление с миром природы	1x10
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Развитие речи	1x10
		Восприятие художественной литературы	1x10
«Социально-коммуникативное развитие»		Самостоятельная игровая деятельность в сюжетных уголках	
ИТОГО в неделю: 10. Количество занятий в месяц: 40			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Региональной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Р.М. Литвинова «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	В совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах		1	1
ВСЕГО	11	11	14	15

Модель организации образовательного процесса на неделю

Образовательная область и вид занятия	Периодичность	
	Группа раннего возраста	
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок в обществе ➤ Сфера социальных отношений (эмоциональное развитие, взаимодействие со взрослыми, взаимоотношения со сверстниками и в детском коллективе, культура и правила поведения в обществе, представления о семье, семейных и родственных отношениях, семейные традиции, представления детей об	1

	общеобразовательных организациях: детский сад, школа) ➤ Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма. Региональный компонент ➤ Трудовое воспитание (трудовая деятельность взрослых, многообразие мира профессий, представление детей о современной технике, в том числе цифровой, основы экономических знаний, финансовая грамотность) ➤ Основы безопасного поведения	
Познавательное развитие	Познавательное развитие ➤ Ознакомление с окружающим миром ➤ Природа	1
	Развитие сенсорных эталонов, познавательных действий и математических представлений	1
Речевое развитие	Развитие речи ➤ Формирование словаря ➤ Звуковая культура речи ➤ Грамматический строй речи ➤ Связная речь ➤ Формирование интереса к художественной литературе	1
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	1
	Изобразительная деятельность: лепка	1
	Музыка ➤ Музыкальное развитие детей ➤ Музыкальное искусство и его жанры	2
Физическое развитие	Физкультура в помещении	3
Итого	10 занятий в неделю	

Расписание организованной образовательной деятельности

Неделя	Виды ООД	Время проведения
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	9.00-9.10
	2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	9.20-9.30
Вторник	1. Речевое развитие. Развитие речи.	9.00-9.10
	2 Физическое развитие. Физическая культура.	9.20-9.30
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП).	9.00-9.10

	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	9.20-9.30
Четверг	1. Познавательное развитие(Окружающий мир, природа) 2. Физическое развитие. Физическая культура (на прогулке).	9.20-9.30 09.20-09.30
Пятница	1 Художественно-эстетическое развитие. Лепка. 2. Физическое развитие. Физическая культура.	9.00-9.10 09.20-09.30

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.
	На улице	1 раз в неделю 15-20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером 15-20 мин.)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.5.Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график регламентирует общие вопросы организации образовательного процесса в МДОУ, обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего МДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МДОУ «Детский сад №52» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программа в соответствии с календарным учебным графиком

Режим работы в учебном году	Пятидневная рабочая неделя, 10.5 часов в день: понедельник – пятница с 7.30 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
-----------------------------	---

Праздничные нерабочие дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы 7 января — Рождество Христово 23 февраля — День защитника Отечества 8 марта — Международный женский день 1 мая — Праздник Весны и Труда 9 мая — День Победы 12 июня — День России 4 ноября — День народного единства.
Продолжительность учебного года	36 недель
Начало учебного года	1 сентября
Конец учебного года	31 мая следующего календарного года
Работа в летний оздоровительный период	Продолжительность летнего (оздоровительного) периода - с 1 июня по 31 августа Во время летней оздоровительной кампании образовательная деятельность осуществляется только по художественно-эстетическому
	и физическому развитию (музыкальная деятельность; двигательная деятельность, в том числе утренняя гимнастика, физкультурные занятия на воздухе, подвижные игры, эстафеты, продуктивная деятельность), спортивные праздники и досуги, физкультурные развлечения

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематические недели на 2023-2024 год

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Группа раннего возраста</i>
СЕНТЯБРЬ 01.09	01.09 День знаний	ДЕНЬ ЗНАНИЙ
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09	08.09. Международный день распространения грамотности	Здравствуй детский сад!
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09	15.09 Российский день леса	Прогулка в Лес. Деревья.
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	21.09 Международный день Мира	Дружно ходим в детский сад!
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Наши игрушки
ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10-06.10	04.10 День защиты животных	Дикие животные

ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10-13.10	15.10 День собирания осенних листьев	Осень и сезонные изменения природы
ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10-20.10	16. 10 Всемирный день хлеба	
	20.10 Международный день Повара	Овощи
ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10-27.10		Фрукты
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10-03.11	04.11 День народного единства	Мой дом и его части
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11-10.11	10.11 Всемирный день науки	
	12.11 Синичкин день	Птицы
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11-17.11	16.11 Всемирный день толерантности (терпимости)	Одежда
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11-24.11	26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Мамочка моя и я - лучшие друзья! ИЛИ Моя семья.
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11-01.12	30.11 Всемирный день домашних животных	Домашние животные
ДЕКАБРЬ 1 неделя 04.12-08.12	09.12 День Героев Отечества	День Героев Отечества (Героические Профессии)
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12-15.12	12.12 День Конституции Российской Федерации	Родина-мой край родной
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12-22.12		Зимушка – зима, в гости к нам пришла!
ДЕКАБРЬ 4 неделя	29.12 День пушистой елочки	В гости елочка пришла

25.12 – 29.12	30.12 День ёлочных игрушек 31.12 Новый год	
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01-12.01	11.01 Международный день Спасибо	Вежливые слова
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01-19.01	19.01 Всемирный день снега	Зимние забавы
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	27.01 День полного снятия блокады Ленинграда	Мебель
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	29.01 День рождение автомобиля	Транспорт
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	08.02 День российской науки	Мир неживой природы Песок и вода
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02		Народная игрушка
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	23.02 День защитника отечества	Наши папы
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	03.03 Всемирный день дикой природы	Посуда
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	08.03 Международный женский день	Наши мамы
МАРТ 3 неделя 11.03-15.03		Весна пришла! (сезонные изменения в природе)
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	
	22.03 Всемирный день водных ресурсов	Водичка-водичка

МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги	Неделя сказок
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	07.04 Всемирный день здоровья	Я расту. Я здоровье берегу
АПРЕЛЬ 2неделя 08.04-12.04	12.04 День Космонавтики	Космос-это интересно!
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	18.04 Международный день памятников и выдающихся мест	Достопримечательности нашего города
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	22.04 Международный день Земли	Земля – наш общий дом. Домашние птицы
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	30.04 День пожарной охраны	Неделя безопасности
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05 День Победы	Что такое День Победы!
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	13.05 Всемирный день одуванчика	Цветы
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	20. 05 Всемирный день пчёл 24.05 День славянской письменности и культуры	Насекомые
МАЙ 5 неделя 27.05-31.05		Вот какие мы большие
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	06.06 День русского языка	Неделя сказок
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06 День России	Мой родной город (посёлок)
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	21.06 Международный день цветка	Цветочный калейдоскоп
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	26.06 День рождения зубной щётки	Как хорошо здоровым быть!
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07		Неделя любимых игр

ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07 День семьи, любви и верности	Моя семья
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07		Солнце воздух и вода наши лучшие друзья
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	23.07 Всемирный день китов и дельфинов	Мы друзья природы. Неделя экологии
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	30.07 Международный день дружбы	Мы дружные ребята
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	05.08 Международный день светофора	Неделя Дорожного движения
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	12.08 День физкультурника	
	16.08 День малинового варенья	Дары лета
АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08	22.08 День Государственного флага РФ	Какого цвета лето? (сенсорное развитие)
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08	27.08 День российского кино	В мире музыки. Волшебный мир российского кино

**4.5..Перспективное планирование образовательной деятельности
с детьми группы раннего возраста.**

Перспективно-тематический план по ФЭМП

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя Детский сад	2 неделя Детский сад	3 неделя Осень	4 неделя Осень
Адаптация	Адаптация	Занятие 1 Цель: Развитие предметных действий.	Занятие 2 Развитие предметных действий. Цель:
ОКТЯБРЬ			
1 неделя Я в мире человек	2 неделя Я в мире человек	3 неделя Мой дом	4 неделя Мой дом
Занятие 1 Цель: : Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия о предметами: обводить форму предмета , катать, ставить	Занятие 2 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Занятие 3 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умение выполнять действия с предметами: « гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Занятие 4 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умение сооружать простые постройки.
НОЯБРЬ			
1 неделя Мой дом	2 неделя Мой дом	3 неделя Мой дом	4 неделя Новогодние праздники
Занятие 1 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик. Совершенствовать предметные действия.	Занятие 2 Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	Занятие 3 Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия.	Занятие 4 Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия.

ДЕКАБРЬ			
1 неделя Новогодний праздник	2 неделя Новогодний праздник	3 неделя Новогодний праздник	4 неделя Новогодний праздник
Занятие 1 Цель: Формирование умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствовать предметные действия.	Занятие 2 Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умение группировать предметы по величине.	Занятие 3 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	Занятие 4 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: Один-много.
ЯНВАРЬ			
1 неделя Зима	2 неделя Зима	3 неделя Зима	4 неделя Зима
Занятие 1 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Занятие 2 Цель: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один- много.	Занятие 3 Цель: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много.	Занятие 4 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много- мало, мало-много.
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя Мамин день	2 неделя Мамин день	3 неделя Мамин день	4 неделя Мамин день
Занятие 1 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий.	Занятие 2 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов : много-много.	Занятие 3 Цель: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много. Развитие предметных действий.	Занятие 4 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, много-много.;
МАРТ			

1 неделя Мамин день	2 неделя Народная игрушка	3 неделя Народная игрушка	4 неделя Народная игрушка
Занятие 1 Цель: Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения различать предметы по форме и величине.	Занятие 2 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много- мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Занятие 3 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много- много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Занятие 4 Цель: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.
АПРЕЛЬ			
1 неделя Весна	2 неделя Весна	3 неделя Весна	4 неделя Весна
Занятие 1 Цель: Развитие умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Занятие 2 Цель: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Занятие 3 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много- один, один- много, много- мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Занятие 4 Цель: Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
МАЙ			
1 неделя Лето	2 неделя Лето	3 неделя Лето	4 неделя Лето
Занятие 1 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много- один, один-	Занятие 2 Цель: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Занятие 3 Тема: Повторение Цель: Работа по закреплению пройденного материала	Занятие 4 Тема: Повторение Цель: Работа по закреплению пройденного материала

много, много- мало, много-много. Развитие предметных действий.			
--	--	--	--

Перспективно-тематический план по развитию речи

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя Детский сад	2 неделя Детский сад	3 неделя Осень	4 неделя Осень
Адаптация	Адаптация	Занятие 1 Тема: Путешествие по территории участка. Цель: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять и (что-то проговорить или сделать). Занятие 2 Тема: Путешествие по комнате. Цель: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять и (что-то проговорить или сделать).	Занятие 3 Тема: « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?». Цель: Вызвать у детей интерес и симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. Занятие 4 Тема: « Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.
ОКТЯБРЬ			
1 неделя Я в мире человек	2 неделя Я в мире человек	3 неделя Мой дом	4 неделя Мой дом
Занятие 1 Тема: Чтение немецкой народной песенки « Три веселых братца». Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривая	Занятие 3 Тема: Повторение сказки « Репка» Д.у. « Кто что ест?», « Скажи « а». Цель: Напомнить детям сказку « репка»; вызвать желание рассказывать	Занятие 5 Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого« Спала кошка на крыше» Д.и. « Ослик». Цель: Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и , а и звукосочетании иа Занятие 6	Занятие 7 Тема: Игры упражнения на звукопроизношение звука у. Чтение песенки « Разговоры» Цель: Закрепить правильное произношение звука у. Занятие 8 Тема: Рассматривание сюжетных картин.

звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Занятие 2 Тема: Д.и.» Поручения». Д.и « Вверх-вниз». Цель: . Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь понять значение слов вверх- вниз, научить отчетливо произносить их.	ее вместе с воспитателем; уточнить представление детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи глаголы лакать , грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а , небольшие фразы. Занятие 4 Тема: Д.и. « Поручение», « Лошадки» Цель: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук и.	Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого« Был у Пети и Миши конь». Цель: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Цель: Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы, способствовать активизации речи.
---	---	--	--

НОЯБРЬ

1 неделя Мой дом	2 неделя Мой дом	3 неделя Мой дом	4 неделя Новогодние праздники
Занятие 1 Тема: Д.и. « Кто пришел? Кто ушел?», Чтение потешки « Наши уточки с	Занятие 3 Тема: Д.и. « Это я придумал». Чтение р.н. потешки « Пошел котик на торжок...»	Занятие 5 Тема: Чтение сказки « Козлятки и волк». Цель: Познакомить со сказкой « Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Занятие 7 Тема: Рассматривание сюжетных картин. Цель: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить

утра...» Цель: Совершенствовать умение понимать вопрос, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить различать и называть птиц, о которых употребляется в песне. Занятие 2 Тема: Д.и. «Ветерок». Чтение А. Барто «Кто как кричит». Цель: С помощью султанчиков учить медленно выдыхать через рот. Познакомить со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Цель: Закрепить умение объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с напой песенкой «Пошел котик на торжок...». Занятие 4 Тема: Дид. упражнения игры с кубиками и кирпичиками. Цель: Упражнять в различении и назывании цветов, выполнении заданий, рассчитанных на понимании речи и ее активизацию.	Занятие 6 Тема: Игра- инсценировка « добрый вечер мамочка». Цель. Рассказать о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.	договаривать слова, небольшие фразы. Занятие 8 Тема: Дидактическое упражнение « Выше-ниже, дальше- ближе». Цель: Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
---	--	--	---

ДЕКАБРЬ

1 неделя Новогодний праздник	2 неделя Новогодний праздник	3 неделя Новогодний праздник	4 неделя Новогодний праздник
Занятие 1 Тема: Д.и. «на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Д.и. «	Занятие 3 Тема: Инсценировка В. Сутеева « Кто сказал мяу?».	Занятие 5 Тема: Рассматривание иллюстраций В Сутеева « Кто сказал мяу?» Повторение песенки « Пошел котик на торжок...»	Занятие 7 Тема: Рассматривание сюжетных картин. Цель: Учить рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на

Кто ушел? Кто пришел?». Цель: Формировать у детей умение четко произносить звуки м-мь, б-бь, п-пъ звуко сочетаниях , различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание. Занятие 2 Тема: Инсценировка В. Сутеева « Кто сказал мяу?». Цель: Познакомить с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Цель: Доставить малышам удовольствие от восприятия сказки; привлекать к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. Занятие 4 Тема: Дидактическое упражнение на произношение звука ф. Д.и « Далеко-близко». Цель: Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью. Определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова.	Цель: Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить песенку « Пошел котик на торжок..». Занятие 6 Тема: Д.и. « Подбери перышко» Цель: Учить различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	вопросы по ее содержанию, делать простейшие выводы. Занятие 8 Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука к . Чтение стихотворения К. Чуковского « Катауси и Мауси» Цель: Учить правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить с новым художественным произведением.
---	--	--	---

ЯНВАРЬ

1 неделя Зима	2 неделя Зима	3 неделя Зима	4 неделя Зима
Занятие 1 Тема: Чтение сказки Л. Толстого « Три медведя». Цель: Познакомить со сказкой « Три	Занятие 3 Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения. Цель: Развивать способность понимать содержание рассказа без	Занятие 5 Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки « Огуречик, огуречик..». Цель: Вспомнить знакомые сказки, помогать малышам драматизировать	Занятие 7 Тема: Дидактическое упражнение « Чья мама? Чей малыш?». Цель: Учить правильно называть домашних животных их детенышей.; угадывать животное по описанию.

медведя», приучая их слушать внимательно относительно большие по объему художественные произведения. Занятие 2 Тема: Игра « Кто позвал?», д.и. « Это зима?». Цель: Учить различать на слух звукоподражательные слова ; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать раздаточные картинки и объяснять , что на них изображено.	наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Занятие 4 Тема: Д.и. « устроим кукле комнату». Д.упр. «на произношение звуков д-дъ. Цель: Упражнять в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	отрывки из произведений; помочь запомнить потешку. Занятие 6 Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Цель: Упражнять в отчетливом произношении звуков т-ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Занятие 8 Тема: Повторение материала. Цель: Повторить материал, который вызвал затруднение у детей.
--	---	---	--

ФЕВРАЛЬ

1 неделя Мамин день	2 неделя Мамин день	3 неделя Мамин день	4 неделя Мамин день
Занятие 1 Тема: Рассказывание сказки « теремок». Чтение р.н. песенки « Ай, ду-ду,ду-ду,ду-ду». Цель: Познакомить со сказкой « Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой- приставалкой. Занятие 2	Занятие 3 Тема: Чтение потешки « Наша Маша маленька...» , стихотворения С Капутикян « Маша обедает». Цель: Помочь понять содержание потешки, обратить	Занятие 5 Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке « Теремок». Д.упр. « Что я сделал?». Цель: Дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположенные по	Занятие 7 Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца « Поезд». Цель: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Занятие 8 Тема: Рассматривание сюжетной картины Цель: Проанализировать пытаются ли дети

Тема: Составление рассказа на тему « Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Цель: Учить следить за рассказом договаривать слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х.	внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно: познакомить со стихотворением С Капутикяна ; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Занятие 4 Тема: Повторение стихотворения С Капутикян « Маша обедает». Д.и. « Чей, Чья, чье». Цель: Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	значению. Занятие 6 Тема: Инсценирование сказки «Теремок». Цель: Помочь запомнить знакомую сказку , вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями	передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных, высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	
МАРТ				
1 неделя Мамин день	2 неделя Народная игрушка	3 неделя Народная игрушка	4 неделя Народная игрушка	
Занятие 1 Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке « Три	Занятие 3 Тема: Чтение произведения	Занятие 5 Тема: Рассказывание произведения К .Ушинского « Гуси» без наглядного	Занятие 7 Тема: Дидактическое упражнение « Не уходи от нас, киска!» Чтение Г. Сапгира «	

медведя». Д.и. «Чья картинка?». Цель: Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно, продолжать учить согласовывать слова в предложении. Занятие 2 Тема: Рассматривание картины « Дети играют в кубики». Цель: Продолжать учить понимать сюжет картины отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного	К .Чуковского «Путаница». Цель: Познакомить с произведением К. Чуковского « Путаница»., доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. Занятие 4 Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К Чуковского « Путаница». Д. упр. « Что я делаю?» Цель: Продолжать объяснять, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи глаголы противоположные по значению.	сопровождения. Цель: Продолжать при учать слушать рассказ без наглядного сопровождения. Занятие 6 Тема: Игра-инсценировка « Как машина зверят катала». Цель: Продолжать учить участвовать в инсценировке ах, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносит звук э, звукоподражание эй.	Кошка». Цель: Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушками и разговаривать с ними. Помогать повторять и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушкам. Занятие 8 Тема: Дид. упр. « Как можно медвежонка порадовать?». Цель: Продолжать учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	
--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ

1 неделя Весна	2 неделя Весна	3 неделя Весна	4 неделя Весна
Занятие 1 Тема: Чтение сказки « Маша и медведь». Цель: Познакомить с р.н. сказкой « Маша и медведь» (обр. М Булатова). Занятие 2 Тема: Повторение сказки « Маша и медведь». Рассказ	Занятие 3 Тема: Д.Упр. « Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Цель: Привлечь внимание к новой игрушке; учить их рассказывать, как они будут играть с ней.	Занятие 5 Тема: Рассматривание картин из серии « Домашние животные». Цель: Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь детей, развивать инициативную речь. Занятие 6	Занятие 7 Тема: Чтение сказки Д. Биссета « Га- га-га». Цель: Вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. Занятие 8

воспитателя об иллюстрациях к сказке. Цель: Постараться убедить в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.	Занятие 4 Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч Янчарского «Приключение Мишки Ушастика». Цель: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего своих друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Тема: Купание куклы Кати. Цель: Помочь запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств, показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Тема: Повторение материала. Цель: С помощью разных приемов помочь вспомнить сказки.
--	--	--	--

МАЙ

1 неделя Лето	2 неделя Лето	3 неделя Лето	4 неделя Лето
Занятие 1 Тема: Чтение Стихотворения А. и П. Барто «Девочка - ревушка». Цель: Познакомить детей с новым произведением, помочь понять как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Занятие 2 Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Цель: Продолжать учить рассматривать картину.	Занятие 3 Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Цель: Познакомить с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать что кличка животного зависит от внешних признаков. Занятие 4 Тема: Дид. упр. «Так	Занятие 4 Тема: Дид. упр. «Так или не так?». Чтение песенки Снегирек». Цель: Продолжать учить осмысливать различные жизненные ситуации, с помощью игры отработать у детей плавный легкий выдох. Занятие 6 Тема: Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Цель: Познакомить с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Занятие 7 Тема: Здравствуй, весна! Цель: Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. Занятие 8 Тема: Повторение материала. Цель: Работа по закреплению пройденного материала.

	или не так?» чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Цель: Помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стих А. Барто и познакомить со стихотворением « кораблик».		
--	---	--	--

Перспективно-тематический план по Рисованию

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя Детский сад	2 неделя Детский сад	3 неделя Осень	4 неделя Осень
Занятие 1 Тема: Что за палочки такие? Цель: Развитие восприятия детей, обогащать их сенсорный опыт. Обращать внимание, остается след, если провести отточенным концом карандаша	Занятие 2 Тема: Дождик-дождик кап-кап-кап! Цель: Учить штрихами передавать капельки дождя, правильно держать карандаш	Занятие 3 Тема: Учимся рисовать красками Цель: Учить наносить мазки на лист бумаги, радоваться цветовым пятнам	Занятие 4 Тема: Осенний листопад Цель: Создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать изображения
ОКТЯБРЬ			
1 неделя Я в мире человек	2 неделя Я в мире человек	3 неделя Мой дом	4 неделя Мой дом
Занятие 1 Тема: Салют Цель: Учить с помощью мазков контрастных цветов изображать салют	Занятие 2 Тема: Разноцветные клубочки Цель: Учить изображать клубочки цветными карандашами	Занятие 3 Тема: Топ-топ Цель: Учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам	Занятие 4 Тема: Украсить матрешкам сарафан Цель: Учить дорисовывать орнамент на сарафане матрешки
НОЯБРЬ			
1 неделя Мой дом	2 неделя Мой дом	3 неделя Мой дом	4 неделя Новогодние праздники
Занятие 1 Тема: Огни в окнах Цель: Развивать умение узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах домов	Занятие 2 Тема: Узор для платья куклы Цель: Вызвать желание украсить платье куклы, ритмично нанося мазки на силуэт	Занятие 3 Тема: Колеса для машины Цель: Помогать рисовать округлые формы, развивать интерес к дорисовыванию деталей предметов	Занятие 4 Тема: На деревья, на лужок тихо падает снежок Цель: Вызвать интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на листы бумаги
ДЕКАБРЬ			
1 неделя Новогодний праздник	2 неделя Новогодний праздник	3 неделя Новогодний праздник	4 неделя Новогодний праздник
Занятие 1 Тема: Красивые	Занятие 2 Тема: Снежные комочки	Занятие 3 Тема: Деревья на	Занятие 4 Тема: Елочка

воздушные шары в подарок маме Цель: Учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш	Цель: Закрепить умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками, заполнять свободное пространство листа	нашем участке Цель: Учить создавать образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу	Цель: Учить передавать образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий, продолжать учить пользоваться красками и кистью
ЯНВАРЬ			
1 неделя Зима	2 неделя Зима	3 неделя Зима	4 неделя Зима
Занятие 1 Тема: Рисование узоров Цель: Познакомить с народными дымковскими игрушками, учить выделять и называть отдельные элементы узоров, их цвет	Занятие 2 Тема: Новогодняя елка Цель: Учить передавать в рисунке образ елки, рисовать ее крупно, украшать используя приемы примакивания	Занятие 3 Тема: Светит солнышко в окошко Цель: Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми изогнутыми линиями.	Занятие 4 Тема: Деревья в снегу Цель: Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя Мамин день	2 неделя Мамин день	3 неделя Мамин день	4 неделя Мамин день
Занятие 1 Тема: Украсим дымковскую уточку Цель: Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку	Занятие 2 Тема: Украсим рукавичку-домик Цель: Закрепить умение использовать в процессе рисования краски разных цветов	Занятие 3 Тема: Светит солнышко в окошко. Цель: Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетая округлую форму с прямыми линиями	Занятие 4 Тема: Красивые флажки на ниточке Цель: Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, познакомить с прямоугольной формой.
МАРТ			
1 неделя Мамин день	2 неделя Народная игрушка	3 неделя Народная игрушка	4 неделя Народная игрушка
Занятие 1 Тема: Книжки-малышки Цель: Учить рисовать четырехугольники непрерывными движениями руки слева направо, сверху вниз, уточнить прием	Занятие 2 Тема: Лапаточки для кукол Цель: Закрепить умение рисовать предметы четырех угольной формы с прямой палочкой,	Занятие 3 Тема: Разноцветные платочки сушатся Цель: Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы, закреплять умение аккуратно	Занятие 4 Тема: Красивые тележки Цель: Продолжать формировать умение изображать

закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо	учить приемам закрашивания в одном направлении	закрашивать	предмет из нескольких частей прямоугольной и круглой формы
АПРЕЛЬ			
1 неделя Весна	2 неделя Весна	3 неделя Весна	4 неделя Весна
Занятие 1 Тема: Аппликация «Цыплята на лугу». Цель: Учить составлять композицию, отрабатывать навыки аккуратно наклеивать	Занятие 2 Тема: Тарелка с полосками Цель: Украшать тарелочку полосками, стараться делать полоски одной длины, соблюдать симметрию	Занятие 3 Тема: Травка для зайчат. Цель: Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всему листу, познакомить с зеленым цветом	Занятие 4 Тема: Аппликация «Красивый цветок». Учить располагать лепестки вокруг середины. Цель:
МАЙ			
1 неделя Лето	2 неделя Лето	3 неделя Лето	4 неделя Лето
Занятие 1 Тема: Одуванчики, цветы, словно солнышко, желты Цель: Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание ее изображать, используя полученные умения и навыки	Занятие 2 Тема: Мишка веселый, мишка грустный Цель: Учить передавать образ настроения: грустное- опущены углы губ, веселое - губы приподняты в улыбке	Занятие 3 Тема: Травка для зайчат Цель: Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всему листу, познакомить с зеленым цветом	Занятие 4 Тема: Аппликация «Красивый цветок» Цель: Учить располагать лепестки вокруг середины

Перспективно-тематический план по Лепке

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя Детский сад	2 неделя Детский сад	3 неделя Осень	4 неделя Осень
Занятие 1 Тема: Что можно слепить. Цель: Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами, вызвать желание лепить.	Занятие 2 Тема: Что это такое. Цель: Развивать у детей интерес к процессу лепки.	Занятие 3 Тема: Испечем оладушки. Цель: Развивать у детей интерес к процессу лепки.	Занятие 4 Тема: Угостим кукол конфетами. Цель: Вызвать желание слепить что-то, развивать интерес к процессу и результату лепки..
ОКТАБРЬ			
1 неделя Я в мире человек	2 неделя Я в мире человек	3 неделя Мой дом	4 неделя Мой дом
Занятие 1 Тема: Слепи, что хочешь. Цель: Вызвать желание слепить что-то	Занятие 2 Тема: Невалюшка Цель: Учить создавать образ куклы: столбик-	Занятие 3 Тема: Кто живет в избушке Цель: Вызвать у детей интерес к и желание	Занятие 4 Тема: Пригласили мы гостей Цель: Вызвать желание что-то

	шубка, шар-голова	лепить избушку, раскатывая бревнышки прямыми движениями.	слепить, раскатывать комочки
НОЯБРЬ			
1 неделя Мой дом	2 неделя Мой дом	3 неделя Мой дом	4 неделя Новогодние праздники
Занятие 1 Тема: Заборчик для избушки Цель: Развивать умение раскатывать комочки прямыми движениями, столбики.	Занятие 2 Тема: Баранки для мишки Цель: Учить разделять кусоч на три части, скатывать палочки, соединять их в колечки.	Занятие 3 Тема: Орешки для белочки Цель: Вызвать желание лепить орешки для белочки, раскатывать комочек круговыми движениями.	Занятие 4 Тема: Колобок Цель: Закрепить умение лепить предметы круглой формы, раскатывая комочек между ладонями круговыми движениями.
ДЕКАБРЬ			
1 неделя Новогодний праздник	2 неделя Новогодний праздник	3 неделя Новогодний праздник	4 неделя Новогодний праздник
Занятие 1 Тема: Пряники Цель: Закреплять умение лепить шар, учить сплющивать его, сдавливая ладошками	Занятие 2 Тема: Лепешки большие и маленькие Цель: Продолжать учить отщипывать большие и маленькие кусочки от большого комка, раскатывать круговыми движениями, сплющивать их	Занятие 3 Тема: Пряники. Цель: Закреплять умение лепить шар, учить сплющивать его. Сдавливая ладошками	Занятие 4 Тема: Башенка Цель: Продолжать учить раскатывать комочки круговыми движениями, расплющивать, составлять предмет из нескольких частей
ЯНВАРЬ			
1 неделя Зима	2 неделя Зима	3 неделя Зима	4 неделя Зима
Занятие 1 Тема: Мандарины и апельсины Цель: Закреплять умение лепить предметы круглой формы, разной величины	Занятие 2 Тема: Вкусные гостинцы на день рождения Мишки Цель: Учить использовать знакомые приемы для лепки для создания разных образов	Занятие 3 Тема: Маленькие куколki гуляют по снежной поляне Цель: Учить создавать образ куклы: столбик- шубка, шар-голова	Занятие 4 Тема: Воробушки и кот Цель: Продолжать учить отображать в лепке образ в подвижной игре. Закреплять полученные ранее умения
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя Мамин день	2 неделя Мамин день	3 неделя Мамин день	4 неделя Мамин день
Занятие 1 Тема: Самолеты стоят на аэродроме Цель: Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы - удлиненных	Занятие 2 Тема: Самолеты стоят на аэродроме Цель: Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы -	Занятие 3 Тема: Маленькие куколki гуляют по снежной поляне Цель: Учить создавать образ куклы: столбик- шубка, шар-голова	Занятие 4 Тема: Неваляшка Цель: Учить создавать образ куклы: столбик- шубка, шар-голова, вызвать стремление

кусков, закрепить умение делить на две равные части, раскатывать их	удлиненных кусков, закрепить умение делить на две равные части, раскатывать их		украшать предметы мелкими деталями
МАРТ			
1 неделя Мамин день	2 неделя Народная игрушка	3 неделя Народная игрушка	4 неделя Народная игрушка
Занятие 1 Тема: Аппликация «салфетка для мамы». Цель: .Учить составлять узор из кружочков по углам, а между ними квадраты на бумажной салфетке квадратной формы.	Занятие 2 Тема: Маленькая Маша Цель: Учить лепить маленькую куклу. Шубка- столбик, Голова-шар, руки- палочки	Занятие 3 Тема: Красивая птичка Цель: Учить лепить предмет из двух частей по образцу дымковской игрушки	Занятие 4 Тема: Аппликация «Наклей, какую хочешь игрушку». Цель: Закрепить знания о форме и величине, упражнять в правилах наклеивания
АПРЕЛЬ			
1 неделя Весна	2 неделя Весна	3 неделя Весна	4 неделя Весна
Занятие 1 Тема: Коллективная композиция « Цыплята гуляют». Цель: Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей	Занятие 2 Тема: Угостим петушка горошком Цель: Учить детей отщипывать от основного куска и формировать шарики	Занятие 3 Тема: Вишенки для компота Цель: Учить детей отщипывать от основного куска и формировать шарики	Занятие 4 Тема: Бусы, колечки Цель: Учить раскатывать комочки в ладонях, сворачивая в виде кольца, лепить шарики разной величины
МАЙ			
1 неделя Лето	2 неделя Лето	3 неделя Лето	4 неделя Лето
Занятие 1 Тема: Аппликация «Едем на поезде на дачу». Цель: Принимать участие в коллективной работе, раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции	Занятие 2 Тема: Угостим петушка горошком Цель: Развивать интерес простейшим действиям	Занятие 3 Тема: Вишенка для компота Цель: Учить детей отщипывать от основного куска и формировать шарики	Занятие 4 Тема: Бусы, колечки Цель: Учить раскатывать комочки в ладонях, сворачивая в виде кольца, лепить шарики разной величины

Перспективно-тематический план по Музыкае

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя Детский сад	2 неделя Детский сад	3 неделя Осень	4 неделя Осень
Занятие 1	Занятие 1	Занятие 1	Занятие 1

Слушание: «Утро» муз. Г.Гриневича сл. С. Прокофьевой Пение: «Колокольчик» сл. И. Черницкой, муз. И. Арсеевой Музыкально – ритмические движения: «Колокольчик» Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н.Френкель Пение: «Да! Да! Да!» Музыкально – ритмические движения: «Воробушки» муз. и сл. Е. Макшанцевой Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	Слушание: «Наша погремушка» муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой Пение: «Дождик» обр. Е. Теличевой; русская народная мелодия обр. В. Фере Музыкально – ритмические движения: «Дождик» музю и сл. Е. Макшанцевой Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: «Зайка» русская народная мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан Пение: «Где ты зайка?» русская народная мелодия в обр. Е. Теличевой Музыкально – ритмические движения: «Где ты зайка?» русская народная мелодия в обр. Е. Теличевой Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	Слушание: «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель Пение: «Кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой Музыкально – ритмические движения: «Кошечка» (к игре «Кошка и котята») муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: «Корова» муз. М. Раухвергера Пение: «Идет коза рогатая» обр. А. Гречанинова Музыкально – ритмические движения: «Козлятки» украинская народная мелодия сл. Е. Макшанцевой Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	Слушание: «Слон» муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель Пение: «Собачка» муз. М. Раухвергера, сл. А Барто Музыкально – ритмические движения: «Козлятки» украинская народная мелодия сл. Е. Макшанцевой Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Способствовать проявлению положительных эмоций в процессе самостоятельной двигательной деятельности Занятие 2 Слушание: «Куры и петухи» («Карнавал животных» К. Сен – Санса) Пение: «Вот как мы умеем» муз. Е. Теличевой, сл. Н.Френкель Музыкально – ритмические движения: «Бубен» украинская народная мелодия сл. Е. Макшанцевой Цель: Развивать
--	--	---	--

			интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения
ОКТАБРЬ			
1 неделя Я в мире человек	2 неделя Я в мире человек	3 неделя Мой дом	4 неделя Мой дом
Занятие 1 Слушание: «Осенью» муз. С. Майкапара Пение: «Птичка» муз. Т. Потапенко, сл. Н. Найденовой Музыкально – ритмические движения: «Козлятки» украинская народная мелодия сл. Е. Макшанцевой Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: «Цветики» музю В. Карасевой, сл. Н.Френкель Пение: «Спи, мой мишка» муз. Е. Теличеевой, сл. Ю. Островского Музыкально – ритмические движения: «Бубен» украинская народная мелодия сл. Е. Макшанцевой	Занятие 1 Слушание: «Марш и бег» муз. Е. Теличеевой, сл. Н.Френкель Пение: «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель Музыкально – ритмические движения: «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: «Гопачок» украинская народная мелодия, обр. М. Раухвенгера Пение: «Белые гуси» муз. М. Красева, сл. М. Клоковой Музыкально –	Занятие 1 Слушание: «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель Пение: «Кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой Музыкально – ритмические движения: «Кошечка» (к игре «Кошка и котята») муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: «Вот как мы умеем» муз. В. Карасевой, сл.Н.Френкель Пение: «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель Музыкально – ритмические движения: «Догонялки» муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан	Занятие 1 Слушание: русская народная плясовая мелодия «Из под дуба» муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан Пение: русская народная мелодия «Ладушки» Музыкально – ритмические движения: русская народная плясовая мелодия «Из под дуба» муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие

Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	ритмические движения: «Погремушка попляши» муз. И. Арсеевой, сл. И. Черницкой Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	танцевальные движения. Способствовать проявлению положительных эмоций в процессе самостоятельной двигательной деятельности Занятие 2 Слушание: «Пляска с платочком» муз. Е. Теличеевой, сл. И. Грантовской Пение: «Лошадка» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н.Френкель Музыкально – ритмические движения: «Пляска с платочком» муз. Е. Теличеевой, сл. И. Грантовской Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения
НОЯБРЬ			
1 неделя Мой дом	2 неделя Мой дом	3 неделя Мой дом	4 неделя Новогодние праздники

Занятие 1 Слушание: украинская народная мелодия «Утро» Пение: колыбельная «Баю» муз. М. Раухвергера Музыкально – ритмические движения: украинская народная мелодия «Догонялки» обр. М. Раухвергера Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: русская народная мелодия «Полянка» обр. Г. Фрида Пение и подпевание: «Баю – баюшки – баю» муз. А. Филиппенко Музыкально – ритмические движения: русская народная мелодия «Полянка» обр. Г. Фрида Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	Занятие 1 Слушание: «Марш и бег» муз. Е. Теличевской, сл. Н.Френкель Пение: «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель Музыкально – ритмические движения: «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: «Птички» вступление, муз. Г. Фрида Пение: «Цыплята» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной Музыкально – ритмические движения: «Марш и бег» муз. Е. Теличевской Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	Занятие 1 Слушание: «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель Пение: «Кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой Музыкально – ритмические движения: «Кошечка» (к игре «Кошка и котята») муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: русская народная мелодия «Птички» вступление, муз. Г. Фрида Пение: «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель Музыкально – ритмические движения: «Догонялки» муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	Занятие 1 Слушание: «Где ты зайка?» русская народная мелодия в обр. Е. Теличевской, муз. В. Верховнича Пение: русская народная мелодия «Ладушки» Музыкально – ритмические движения: русская народная плясовая мелодия «Из под дуба» муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: «Пляска с платочком» муз. Е. Теличевской, -- сл. И. Грантовской Пение: «Колокольчик» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой Музыкально – ритмические движения: «Пляска с платочком» муз. Е. Теличевской, сл. И. Грантовской Цель: Развивать интерес
--	--	---	--

			внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения
--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

1 неделя Новогодний праздник	2 неделя Новогодний праздник	3 неделя Новогодний праздник	4 неделя Новогодний праздник
Занятие 1 Слушание: «Где ты, зайка?» русская народная мелодия обр. Е. Теличевой Пение: «Баю» колыбельная, муз. М. Раухвергера Музыкально – ритмические движения: украинская народная мелодия «Догонялки» обр. М. Раухвергера Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: «Полянка» русская народная мелодия, обр. Г. Фрида Пение и подпевание: «Елочка» муз. Е. Теличевой, сл. М. Булатова Музыкально – ритмические движения: «Полянка» русская	Занятие 1 Слушание: «Марш и бег» муз. Е. Теличевой, сл. Н.Френкель Пение: «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель Музыкально – ритмические движения: «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: «Кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой, «Микита» белорусская народная мелодия, обр. С.	Занятие 1 Слушание: «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель Пение: «Кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой Музыкально – ритмические движения: «Кошечка» (к игре «Кошка и котята») муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой Музыкально – ритмические движения: украинская народная мелодия «Догонялки» обр. М. Раухвергера Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: русская народная мелодия «Полянка» обр. Г. Фрида Пение: русская народная мелодия «Полянка» обр.	Занятие 1 Слушание: «В лесу» муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?» русская народная мелодия обр. Е. Теличевой Пение: «Лошадка» муз. и сл. И. Арсеева Музыкально – ритмические движения: украинская народная мелодия «Догонялки» обр. М. Раухвергера Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения

народная мелодия, обр. Г. Фрида Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	Полонского Пение: «Елочка» муз. Е. Теличевой, сл. М. Булатова Музыкально – ритмические движения: украинская народная мелодия «Догонялки» обр. М. Раухвергера Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	Г. Фрида Музыкально – ритмические движения: русская народная мелодия «Полянка» обр. Г. Фрида Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	Занятие 2 Слушание: «Пляска с платочком» муз. Е. Теличевой, сл. И. Грантовской Пение: «Колокольчик» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой Музыкально – ритмические движения: «Пляска с платочком» муз. Е. Теличевой, сл. И. Грантовской Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения
---	--	---	--

ЯНВАРЬ

1 неделя Зима	2 неделя Зима	3 неделя Зима	4 неделя Зима
Занятие 1 Слушание: «Где ты, зайка?» русская народная мелодия обр. Е. Теличевой Пение: «Баю» колыбельная, муз. М. Раухвергера Музыкально – ритмические движения: украинская народная	Занятие 1 Слушание: «Марш и бег» муз. Е. Теличевой, сл. Н.Френкель Пение: «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель Музыкально – ритмические движения:	Занятие 1 Слушание: «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель Пение: «Кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой Музыкально – ритмические движения: «Кошечка» (к игре «Кошка и котята») муз. В.	Занятие 1 Слушание: «В лесу» муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?» русская народная мелодия обр. Е. Теличевой Пение: «Лошадка» муз.

мелодия «Догонялки» обр. М. Раухвергера Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: русская народная мелодия «Полянка» обр. Г. Фрида Пение и подпевание: «Елочка» муз. Е. Теличевой, сл. М. Булатова Музыкально – ритмические движения: русская народная мелодия «Полянка» обр. Г. Фрида Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	«Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: «Серенькая кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой, «Микита» белорусская народная мелодия, обр. С. Полонского Пение: «Елочка» муз. Е. Теличевой, сл. М. Булатова Музыкально – ритмические движения: украинская народная мелодия «Догонялки» обр. М. Раухвергера Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	Витлина, сл. Н. Найденовой Музыкально – ритмические движения: украинская народная мелодия «Догонялки» обр. М. Раухвергера Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: русская народная мелодия «Птички» вступление, муз. Г. Фрида Пение: «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель Музыкально – ритмические движения: русская народная мелодия «Полянка» обр. Г. Фрида Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	и сл. И. Арсеева Музыкально – ритмические движения: украинская народная мелодия «Догонялки» обр. М. Раухвергера Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: «Пляска с платочком» муз. Е. Теличевой, сл. И. Грантовской Пение: «Колокольчик» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой Музыкально – ритмические движения: «Пляска с платочком» муз. Е. Теличевой, сл. И. Грантовской Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании
---	---	---	---

			и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя Мамин день	2 неделя Мамин день	3 неделя Мамин день	4 неделя Мамин день
Занятие 1 Слушание: «Микита» белорусская народная мелодия, обр. С. Полонского Пение: «Колокольчик» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой Музыкально – ритмические движения: «Пружинки» под русскую народную мелодию, «Микита» белорусская народная мелодия, обр. С. Полонского Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: русская народная мелодия «Полянка» обр. Г. Фрида Пение и подпевание: «Кто нас крепко любит?» муз. и сл. И. Арсеева Музыкально – ритмические движения: русская народная мелодия «Полянка» обр. Г. Фрида Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на	Занятие 1 Слушание: «Марш и бег» муз. Е. Теличеевой, сл. Н.Френкель Пение: «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель Музыкально – ритмические движения: «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: Пение: «Елочка» муз. Е. Теличеевой, сл. М. Булатова Музыкально – ритмические движения: украинская народная мелодия «Догонялки» обр. М. Раухвергера Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность	Занятие 1 Слушание: «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель Пение: «Кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой Музыкально – ритмические движения: «Кошечка» (к игре «Кошка и котята») муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой Музыкально – ритмические движения: украинская народная мелодия «Догонялки» муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: русская народная мелодия «Птички» вступление, муз. Г. Фрида Пение: «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель Музыкально – ритмические движения: русская народная мелодия «Полянка» обр. Г. Фрида Цель: Развивать Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о	Занятие 1 Слушание: «В лесу» муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?» русская народная мелодия обр. Е. Теличеевой Пение: «Лошадка» муз. и сл. И. Арсеева Музыкально – ритмические движения: украинская народная мелодия «Догонялки» обр. М. Раухвергера Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: «Пляска с платочком» муз. Е. Теличеевой, сл. И. Грантовской Пение: «Колокольчик» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой

содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	Музыкально – ритмические движения: «Пляска с платочком» муз. Е. Теличеевой, сл. И. Грантовской Цель: Развивать интерес внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения
---	---	---	---

МАРТ

1 неделя Мамин день	2 неделя Народная игрушка	3 неделя Народная игрушка	4 неделя Народная игрушка
Занятие 1 Слушание: белорусская народная плясовая мелодия «Пляска с куклами» обр. Ан. Александрова Пение: «Кто нас крепко любит?» муз. и сл. И. Арсеева Музыкально – ритмические движения: белорусская народная плясовая мелодия «Пляска с куклами» обр. Ан. Александрова Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения	Занятие 1 Слушание: «Марш и бег» муз. Е. Теличеевой, сл. Н.Френкель Пение: «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель Музыкально – ритмические движения: «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные	Занятие 1 Слушание: «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель Пение: «Кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой Музыкально – ритмические движения: «Догонялки» муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: русская	Занятие 1 Слушание: «В лесу» муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?» русская народная мелодия обр. Е. Теличеевой Пение: «Лошадка» муз. и сл. И. Арсеева Музыкально – ритмические движения: украинская народная мелодия «Догонялки» обр. М. Раухвергера

Занятие 2 Слушание: русская народная мелодия «Полянка» обр. Г. Фрида Пение: «Кто нас крепко любит?» муз. и сл. И. Арсеева Музыкально – ритмические движения: русская народная мелодия «Полянка» обр. Г. Фрида Цель: Развивать умение внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	движения Занятие 2 Слушание: «Кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой, «Микита» белорусская народная мелодия, обр. С. Полонского Пение: «Лошадка» муз. и сл. И. Арсеева Музыкально – ритмические движения: «Догонялки» муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан Цель: Развивать умение внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	народная мелодия «Птички» вступление, муз. Г. Фрида Пение: «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель Музыкально – ритмические движения: русская народная мелодия «Полянка» обр. Г. Фрида Цель: Развивать умение внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Проявлять положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности Занятие 2 Слушание: «Пляска с платочком» муз. Е. Теличеевой, сл. И. Грантовской Пение: «Колокольчик» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой Музыкально – ритмические движения: «Пляска с платочком» муз. Е. Теличеевой, сл. И. Грантовской Цель: Развивать умение внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность
---	--	---	--

			и образность восприятия музыки через движения
АПРЕЛЬ			
1 неделя Весна	2 неделя Весна	3 неделя Весна	4 неделя Весна
Занятие 1 Слушание: белорусская народная плясовая мелодия «Пляска с куклами» обр. Ан. Александрова Пение: «Кто нас крепко любит?» муз. и сл. И. Арсеева Музыкально – ритмические движения: белорусская народная плясовая мелодия «Пляска с куклами» обр. Ан. Александрова Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: русская народная мелодия «Полянка» обр. Г. Фрида Пение: «Кто нас крепко любит?» муз. и сл. И. Арсеева Музыкально – ритмические движения: русская народная мелодия «Полянка» обр. Г. Фрида Цель: Развивать умение внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия	Занятие 1 Слушание: «Марш и бег» муз. Е. Теличеевой, сл. Н.Френкель Пение: «Песня о весне» А. Филлипенко Музыкально – ритмические движения: «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: «Серенькая кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита» белорусская народная мелодия, обр. С. Полонского Пение: «Песня о весне» А. Филлипенко Музыкально – ритмические движения: «Догонялки» муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан Цель: Развивать умение внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально	Занятие 1 Слушание: «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель Пение: «Кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой Музыкально – ритмические движения: «Догонялки» муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: русская народная мелодия «Птички» вступление, муз. Г. Фрида Пение: «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель Музыкально – ритмические движения: русская народная мелодия «Полянка» обр. Г. Фрида Цель: Развивать умение внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	Занятие 1 Слушание: «В лесу» муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?» русская народная мелодия обр. Е. Теличеевой Пение: «Лошадка» муз. и сл. И. Арсеева Музыкально – ритмические движения: украинская народная мелодия «Догонялки» обр. М. Раухвергера Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: «Пляска с платочком» муз. Е. Теличеевой, сл. И. Грантовской Пение: «Колокольчик» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой Музыкально – ритмические движения: «Пляска с

музыки через движения	реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения		платочком» муз. Е. Теличеевой, сл. И. Грантовской Цель: Развивать умение внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения
-----------------------	---	--	---

МАЙ

1 неделя Лето	2 неделя Лето	3 неделя Лето	4 неделя Лето
Занятие 1 Слушание: белорусская народная плясовая мелодия «Пляска с куклами» обр. Ан. Александрова Пение: «Кто нас крепко любит?» муз. и сл. И. Арсеева Музыкально – ритмические движения: белорусская народная плясовая мелодия «Пляска с куклами» обр. Ан. Александрова Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: русская народная мелодия «Полянка» обр. Г. Фрида	Занятие 1 Слушание: «Марш и бег» муз. Е. Теличеевой, сл. Н.Френкель Пение: «Майская песенка» М. Черная, обр. В. Петровой Музыкально – ритмические движения: «Погуляем» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: «Кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н.	Занятие 1 Слушание: «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель Пение: «Кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой Музыкально – ритмические движения: «Догонялки» муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: русская народная мелодия «Птички» вступление, муз. Г. Фрида Пение: «Кошка» муз. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель	Занятие 1 Слушание: «В лесу» муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?» русская народная мелодия обр. Е. Теличеевой Пение: «Лошадка» муз. и сл. И. Арсеева Музыкально – ритмические движения: украинская народная мелодия «Догонялки» обр. М. Раухвергера Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную музыку,

Пение: «Кто нас крепко любит?» муз. и сл. И. Арсеева Музыкально – ритмические движения: русская народная мелодия «Полянка» обр. Г. Фрида Цель: Развивать умение внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	Найденовой, «Микита» белорусская народная мелодия, обр. С. Полонского Пение: «Елочка» муз. Е. Теличевой, сл. М. Булатова Музыкально – ритмические движения: «Догонялки» муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан Цель: Развивать умение внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	Музыкально – ритмические движения: русская народная мелодия «Полянка» обр. Г. Фрида Цель: Развивать умение внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения Занятие 2 Слушание: «Пляска с платочком» муз. Е. Теличевой, сл. И. Грантовской Пение: «Колокольчик» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой Музыкально – ритмические движения: «Пляска с платочком» муз. Е. Теличевой, сл. И. Грантовской Цель: Развивать умение внимательно слушать спокойные и добрые песни; понимать о чем (о ком) песня; эмоционально реагировать на содержание. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения
--	---	--	--

Перспективно-тематический план по Физической культуре

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя Детский сад	2 неделя Детский сад	3 неделя Осень	4 неделя Осень
Занятие 1 Тема: Игровые движения вместе с куклой	Занятие 1 Цель: Формировать потребность в двигательной	Занятие 1 Цель: Формировать потребность в двигательной	Занятие 1 Цель: Формировать потребность в двигательной

Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения. Занятие 3 Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности	активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Обучать разнообразным формам двигательной активности Занятие 3 Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности	активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Обучать разнообразным формам двигательной активности Занятие 3 Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности	активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Обучать разнообразным формам двигательной активности Занятие 3 Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности
ОКТАБРЬ			
1 неделя Я в мире человек	2 неделя Я в мире человек	3 неделя Мой дом	4 неделя Мой дом
Занятие 1 Цель: Формировать потребность в	Занятие 1 Цель: Формировать потребность в	Занятие 1 Цель: Формировать потребность в	Занятие 1 Цель: Формировать потребность в

[illegible]

Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании
Занятие 2 Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения.	Занятие 2 Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения.	Занятие 2 Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Занятие 3 Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности	Занятие 2 Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Занятие 3 Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности
ДЕКАБРЬ			
1 неделя Новогодний праздник	2 неделя Новогодний праздник	3 неделя Новогодний праздник	4 неделя Новогодний праздник
Занятие 1 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом	Занятие 1 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом	Занятие 1 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом	Занятие 1 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом

совершенствовании Занятие 2 Тема: Игры на развитие движений Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения. Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности	совершенствовании Занятие 2 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.	совершенствовании Занятие 2 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности	совершенствовании Занятие 2 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры
ЯНВАРЬ			
1 неделя Зима	2 неделя Зима	3 неделя Зима	4 неделя Зима
Занятие 1 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать	Занятие 1 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать	Занятие 1 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать	Занятие 1 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать

потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Тема: Игра «Воробушки и автомобиль» (на развитие внимания, умения по сигналу выполнять движения) Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности	потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.	потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности	потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя Мамин день	2 неделя Мамин день	3 неделя Мамин день	4 неделя Мамин день
Занятие 1	Занятие 1	Занятие 1	Занятие 1

Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Тема: Игры на развитие движений Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности	Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры	Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности	Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.
МАРТ			
1 неделя Мамин день	2 неделя Народная игрушка	3 неделя Народная игрушка	4 неделя Народная игрушка
Занятие 1 Тема: Игровые	Занятие 1 Тема: Игровые	Занятие 1 Тема: Игровые	Занятие 1 Тема: Игровые

упражнения Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Тема: Игры на развитие движений Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности	упражнения Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.	упражнения Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности	упражнения Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.
АПРЕЛЬ			
1 неделя Весна	2 неделя Весна	3 неделя Весна	4 неделя Весна
Занятие 1	Занятие 1	Занятие 1	Занятие 1

Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Тема: Игра «Воробушки и автомобиль» (на развитие внимания, умения по сигналу выполнять движения) Цель: Игровые упражнения Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.	Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры	Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Развивать в ходе обучения разнообразные формы двигательной активности	Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.
МАЙ			
1 неделя Лето	2 неделя Лето	3 неделя Лето	4 неделя Лето
Занятие 1 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать потребность в двигательной	Занятие 1 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать потребность в двигательной	Занятие 1 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать потребность в двигательной	Занятие 1 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать потребность в двигательной

активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Тема: Игры на развитие движений Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры	активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Тема: Игры на развитие движений Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры	активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Занятие 3 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.	активности и физическом совершенствовании Занятие 2 Тема: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Занятие 3 Тема: Цель: Игровые упражнения Цель: Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры
--	--	---	---