

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно – эстетическому развитию детей № 52 «Чебурашка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ
«Детский сад №52 «Чебурашка»
Исакова Н.И.
Приказ № 144 от 02.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
речевой направленности
по развитию речи с элементами логопедии
«Весёлый язычок»
для детей 6-7 лет.
Срок реализации – 1 год**

Разработчик программы:
воспитатель
высшей квалификационной категории
Микулич Л.А.

г. Новоалександровск, 2024г.

Содержание

№	Наименование разделов	стр
	Введение I. Целевой раздел программы.	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Цели и задачи реализации рабочей программы педагога дополнительного образования по развитию речи с элементами логопедии.	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы, сформулированные в ФГОС ДО.	5
1.5	Целевые ориентиры рабочей программы, сформулированные в ФГОС ДО.	6
1.6	Планируемые результаты как ориентиры освоения программы дополнительного образования.	6
1.7.	Форма работы.	7
1.8.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (с ФФНР).	7
	II. Содержательный раздел.	
2.1.	Содержание рабочей программы педагога дополнительного образования по развитию речи с элементами логопедии	8
2.2.	Направления логопедической работы в подгруппах	8
2.3	Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения.	9
2.4.	ОО «Речевое развитие»	10
2.5.	Интеграция образовательных областей	10
2.6.	Педагогическая диагностика (мониторинг) по речевому развитию с элементами логопедии.	11
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	11
	III Организационный раздел.	
3.1.	Методическое обеспечение	12
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	12
<u>Приложение.</u>	Перспективно-тематическое планирование по развитию речи с элементами логопедии для детей 6-7 лет. (1 год обучения)	13

I. Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка

Модифицированная программа кружковой работы по коррекционно-развивающей работе «Весёлый язычок» представляет собой систему комплексных занятий на основе «Конспектов тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР» В.В.Сеничкина, методического пособия: «Домашний логопед» В.И.Руденко, «Нарушение произношения у детей» А.И.Богомолова и «Дети с общим недоразвитием речи» Воспитание и обучение Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова.

Уровень образования: дополнительное образование дошкольника.

Форма обучения: очная.

Срок реализации 1 год.

Направленность программы: речевое развитие

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации дополнительного образовательного процесса в ДООУ.

В основе разработки программы:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

-Постановления от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

-Приказ министерства образования и науки РФ от 11.12.2020 г № 712 о внесении изменений ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся (зарегистрирован 25.12.2020 г № 6 1828

В 2024-2025 учебном году с учетом развития технологий, вводится новый раздел в программу речевого развития «Коррекционные технологии»

Логоритмика. Специализированная методика логоритмики является средством перевоспитания речи через тренировку и развитие необходимых качеств общей и речевой моторики. Упражнения над дыханием, голосом и артикуляцией проводятся в комплексе, поскольку эти три компонента речевой деятельности тесно связаны между собой. Занятия логоритмикой укрепляют у детей костно-мышечный аппарат, развивают дыхание,

моторные функции, воспитывают правильную осанку, походку, грацию движений, способствуют формированию двигательных навыков и умений, развитию ловкости, силы, выносливости, координации движений, организаторских способностей. Развитие движений в сочетании со словом и музыкой представляет собой целостный воспитательно-коррекционный процесс, требующий собранности, внимания, конкретности представления, активности мысли, развития памяти. Логоритмические занятия создают благоприятные условия для тренировки процессов возбуждения или торможения. Кроме того, развивается фонематическое восприятие.

Фонетическая ритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением конкретного речевого материала. Все упражнения направлены на нормализацию речевого дыхания, формирование умения изменять силу и высоту голоса, правильное воспроизведение звуков и их сочетаний, воспроизведение речевого материала в заданном темпе.

Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Эти упражнения носят разнообразную направленность. Они нормализуют темп и ритм речи, развивают словарь, автоматизируют звукопроизношение у детей с дизкомпонентом. Рассказывание стихов с помощью рук неизменно вызывает у детей живой интерес, повышает эмоциональный тонус.

Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики с шариком Су-Джок. Развитие мелкой моторики осуществляется как в системе коррекционных занятий, так и в виде рекомендаций родителям и воспитателям. Развитие мелкой моторики является неотъемлемой частью каждого занятия и по возможности должно предшествовать речевой активности детей. Существует огромное количество игр и упражнений на развитие мелкой моторики с шариком су-джок. Эти упражнения развивают движения пальцев рук, их взаимодействие, способствуют развитию артикуляционной моторики. Упражнения проводятся с детьми и на музыкальном материале и под речевое сопровождение. Пальчиковая гимнастика с шариками позволяет активизировать работоспособность головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение.

Любая инновация, используемая в логопедической практике, относится к так называемым «микроинновациям», поскольку её использование не меняет базисную организацию логопедической помощи, а лишь локально модифицирует её методическую составляющую.

Использование инновационных методик и технологий в системе коррекционной работы с детьми с ОНР, позволяет обеспечить полноценное развитие ребенка, сохранить физическое и психическое здоровье детей, нормализовать двигательную активность, скорректировать недостатки просодической, эмоциональной стороны речи и успешно социализировать детей с дефектами речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка старшего дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

1.2. Актуальность. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы

речи. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организационно-коррекционной логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны в возможности и индивидуальным особенностям детей.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

1.3. Цель: максимально полно скорректировать нарушения в устной речи воспитанников, в соответствии с уровнем и степенью речевого нарушения: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развивать связную речь и способствовать накоплению словарного запаса.

Задачи

Образовательные:

1. Формировать слуховое внимание и восприятие;
2. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
3. Формировать понятия о грамматических категориях языка;
4. Обогащать и активизировать словарный запас;
5. Формировать нравственно – этические нормы поведения.

Развивающие:

1. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. Развивать слуховое и зрительное внимание;
4. Развивать фонематическое восприятие.
5. Развивать связную речь

Воспитательные:

1. Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
2. Воспитывать умение слушать друг друга;
3. Воспитывать самоконтроль за речью.
4. Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.
5. Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом;

1.4. Принципы:

Логопедическая работа строится с учётом следующих дидактических принципов:

1. **принцип комплексности**, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;
2. **принцип максимальной опоры на различные анализаторы**, так как формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем: зрительной, кинестетической, двигательной;
3. **принцип опоры на сохранные (интактные) звенья нарушенной функции**, поскольку опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляется на новых компенсаторных началах;
4. **принцип поэтапного формирования умственных действий**, при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности;
5. **принцип учёта зоны ближайшего развития** (по Л.С.Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;
6. **принцип усложнения материала**, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;
7. **принцип учета объема и степени разнообразия материала**. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
8. **принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
9. **принцип учета эмоциональной сложности материала**. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
10. **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
11. **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

1.5.Целевые ориентиры:

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью и использует её для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.

1.6.Планируемые результаты как ориентиры освоения программы ДО:

Дети должны уметь:

- - правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- - четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- - различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- - овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- совершенствование фонематического восприятия;
- улучшение в произносительной сфере;
- значительное возрастание активного словарного запаса;
- развитие операций сравнения и обобщения;

1.7. Форма работы (организации) – подгрупповая. Из расчета 2 занятия в неделю.

Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие схожие по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий 2 раза в неделю, 25-30 минут для детей старшего и подготовительного возраста.

Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения развивающие.

В работе используются **методы:**

- **практические** (упражнения и дидактические игры);
- **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности:** познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Зачисление на занятия происходит после предварительной диагностики и определения уровня выраженности речевого нарушения. Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.8. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного, речевого и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

II Содержательный раздел.

2.1. Содержание рабочей программы.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – подгрупповой.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. Программа включает работу с детьми старшего дошкольного возраста.

Взаимосвязь с родителями осуществляется не через открытые мероприятия, как в других кружках, а через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме и в письменной форме в специальных тетрадях. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

Все занятия проводятся в игровой форме.

2.2. Направления логопедической работы в подгруппах:

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;
- подготовка к обучению грамоте.

На занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на занятиях.

Наполняемость подгрупп и периодичность логопедических занятий с детьми

Количество подгрупповых занятий: 2 раза в неделю

Наполняемость подгруппы: 6-7 детей

Сроки реализации:

Учебная программа рассчитана на 1 учебный год (60 учебных часов), по 60 учебных часа в год, 2 часа в неделю.

– комплекс занятий создан с опорой на конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНРВ.В.Сеничкиной

Программный материал разработан для работы с детьми:

- с нарушенным звукопроизношением у детей 6-7 лет с дислалией;

2.3. Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится в мини-подгруппах.

Вся коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

Этап формирования произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1. *Постановка звуков в такой последовательности:*
 - свистящие С, З, Ц, С', З';
 - шипящий Ш, Ч, Щ.
 - сонор Л;
 - шипящий Ж;
 - соноры Р, Р'.
2. *Автоматизация каждого исправленного звука в слогах* по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (3-5 человека).
 - С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.
 - Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.
 - Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.
3. *Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах, дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.
4. *Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.
5. *Дифференциация звуков:*

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;
- Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;
- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

2.4. ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.5. Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей

ОО «Художественно-эстетическое развитие	использование художественных музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
ОО «Речевое развитие»,	осуществляется обогащение словаря, расширяя и уточняя знания детей об окружающем, свободное общение со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности
ОО «Познавательное развитие»	Знакомство и закрепление образов и понятий о живой и не живой природе, формирование целостной картины мира, расширяя кругозор.
ОО «Физическое развитие»	индивидуальный подход для каждого, четкое выполнение режима, охрана жизни и нервной системы, воспитание культурно-гигиенических навыков, предупреждение утомления и травматизма, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; -моральные и нравственные ценности

2.6. Диагностика.

Мониторинг детского развития и образовательного процесса проводится два раза в год: сентябрь, май. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через

отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка и формулируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Родительские собрания:

сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы.

январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, – выяснение логопедических затруднений родителей;

май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

Индивидуальные и подгрупповые консультации

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий,
- исправлению нарушений слоговой структуры, преодолению психологических проблем ребёнка,
- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- с формированием мотивации к исправлению речи...

Открытые просмотры занятий:

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка,
- охотнее настраивается на сотрудничество,
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс,
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость,
- уважительнее относится к нелёгкому труду воспитателя.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей:

- ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме,
- логопедическая библиотечка,

Только совместными усилиями родителей и педагогов ДОУ кропотливая работа по преодолению речевых проблем у дошкольников станет успешной и результативной, и наши дети получат отличный старт в школьную жизнь!

III Организационный раздел.

3.1 .Методическое обеспечение.

1. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие.- СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. -160 с.
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М., «Просвещение», 1971.
3. Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009

- Нищева Н.В. система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- СПб, 2003.
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.-м., 2003.
- Павлова М.А. Развитие речи при ознакомлении с природой. –Ростов-на-Дону, 2002
- Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников.- Екатеринбург, 2005.
- 4.«Дети с общим недоразвитием речи» Воспитание и обучение Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова
- 5.Руденко В.И. Д66 Домашний логопед.-Ростов н/Д: из-во «Феникс», 2000.-320 с.
- 6.Крупенчук О.И. Пальчиковые игры ООО «Издательский Дом «Литература» Санкт-Петербург 2011.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы:

1. Дидактический материал по формированию связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов различной сложности; тексты для пересказа; тексты для составления рассказов с использованием мнемотехники);
 2. Дидактический материал для развития памяти, внимания и мыслительной деятельности: (2 крупные пирамиды, состоящие из колец основных цветов.(4-х и 7-и цветные; крупная и средняя мозаики; крупные яркие пластмассовые кубики четырёх основных цветов сборные игрушки (матрёшки, домики, машинки и т.п.) и т.д.
 3. Картотеки:
 - Пальчиковых гимнастик;
 - Логоритмических игр;
 - Дыхательных гимнастик.
 - 4.Дидактический материал для развития мелкой моторики:
 - Шнуровки, деревянные пазлы;
 - Пирамидки, матрёшки;
 - Мозаика;
 - Игры – головоломки и т.д.
 - 5.Дидактический материал по формированию звуковой культуры:
 - Картинный материал для автоматизации поставленных звуков;
 - Альбомы для закрепления поставленных звуков;
 - Логопедическое лото по автоматизации и дифференциации звуков;
 - Картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»; и т.д.
 - 6.Дидактический материал по развитию дыхания: (игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, . и т.д.)
- Дидактический материал по развитию фонематического восприятия (звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики, волчки и т.д.)

Тематическое планирование

Срок	Тема	Словарь	Грамматический строй речи
Сентябрь 3-я неделя	Осень	1. Обогащение словаря (листопад, перелетные птицы, моросит). 2. Цвет (желтый, желто-зеленый, багряный). 3. Подбор качественных прилагательных (какой?) (пронзительный, холодный, сильный). 4. Наречия: как можно сказать о погоде осенью? (Осенью на улице хмуро, дождливо, пасмурно, холодно).	1. Окончания сущ. мн.ч. 2. Сущ. с уменьш.-ласк. суф. – ик-, -очк-, -ек- (дождь – дождик – дождичек) 3. Оконч. глаг. в ед. и мн.ч. (Туча по небу плывет. Тучи по небу плывут.) 4. Образование относит. прилаг. 5. Окончание прилаг. в ед. и мн.ч. (осенний день – осенние дни) 6. Автоматизация звуков С,С
Сентябрь 4-я неделя	Овощи	1. Обогащение словаря (огород, урожай, овощи) Цвет (оттенки: розовато-белый, оранжевый, свекольный) 2. Форма (круг, овал, треугольник) 3. Прилагательные (сочная, хрустящая, полезная и т.д.) 4. Антонимы (морковь сладкая, а лук горький). 5. Усвоение значения предлогов <i>е, на, под, над</i> .	1. Окончания сущ. род.п. мн. ч. (много огурцов) 2. Окончания сущ. в косв. пад. 3. Сущ. с уменьш.-ласк. суф. (огурчик, морковочка). 4. Приставочные глаголы (резать, разрезать, перерезать и т.д.) 5. Относительные прилаг. (морковный, огуречный и т.д.) 6. Глаголы сов.несов. вида (что делают? – собирают; что сделали? – собрали) 6. Автоматизация звуков С,С
Октябрь 1-я неделя	Фрукты Ягоды	1. Активизация и обогащение словаря (сад, яблоня, фрукты, ягоды и т.д.). 2. Цвет (оттенки: малиновый, золотисто-оранжевый) 3. Усвоение значения предлогов <i>на, под, в</i> . 4. Форма: круг, овал, треугольник. 5. Антонимы (мягкий – твердый, кислый – сладкий). 6. Наречия (как?) (Кисло, горько).	1. Окончания сущ. ед. и мн. ч. в косв. Пад. (много лимонов, положу одну грушу, чай с лимоном, за сливами, яблоками) 2. Согласование числит.с сущ. (одно яблоко – пять яблок). 3. Сущ. с уменьш.-ласк. суф. 4. Образование относит.прилаг. (яблочный, сливовый и т.д.). 5. Употребление приставочных глаголов (собрать – убрать, перебрать, выбрать и т.д.) 6. Автоматизация звуков З,З
Октябрь 2-я неделя	Продукты питания	1. Обогащение словаря сущ. (названия продуктов:	1. Сущ. с уменьш.-ласк. суф. -ок-

		бутерброд, карамель, кофе и т.д.) 2. Обогащение глагольного словаря (что делают с продуктами?) 3. подбор прилагательных (вкусный, свежий, душистый, рассыпчатый и т.д.) 4. Антонимы (горячий – холодный, свежий – черствый и т.д.) 5. Глаголы сов.и несов. вида (режет – нарезал и т.д.)	2. Автоматизация звуков З,з
Октябрь 3-я и 4-я недели	Посуда. Столовые приборы	1. Обогащение словаря (названия посуды: кофейник, самовар и т.д.). 2. Слово с обобщающим значением (сервиз) 3. Классификация посуды (чайная, кофейная, столовая, кухонная) 4. Подбор прилагательных (мелкая, крупная, большая, гладкая, твердая, хрупкая и т.д.) 5. Антонимы (хрупкая – прочная, легкая – тяжелая и т.д.) 6. Части посуды: (носик, ручка, донышко, бока, крышка)	1. Образование сущ. с уменьш.-ласк. знач. (чашечка, блюдечко). 2. Падежные конструкции (нет чашек, вилок, ложек, стаканов, вилок, ложек, о кастрюлях). 3. Согласов. числит.с сущ. (пять чашек, кастрюль и т.д.). 4. Образование относит.прилаг. (стеклянный, деревянный, медный и т.д.). 5. Образование приставочных глаголов (мыть – перемывать, помыть, вымыть и т.д.). 6. Дифференциация звуков З и С.
Ноябрь 1-я неделя	Дом, туалетные принадлежности	1. Обогащение словаря (названия помещений: кухня, прихожая; мочалка, щетка, губка; части дома: крыша, окна, стены и т.д.) 2. Антонимы (длинное – короткое, чистый – грязный и т.д.). 3. Активизация гл. словаря, гл. сов.и несов. вида (мыть – помыть и т.д.) 4. Употребление предлогов <i>на, под, за, в, из</i>	1. Сущ. с уменьш.-ласк. суф. (домик, мыльце, стеночка, губочка) 2. Предложные конструкции (без окна, окном, к окну и т.д.). 3. Однокоренные слова (дом – домик, домишко и т.д.). 4. Согласование числит.с сущ. (пять домов, мыльниц, расчесок). 5. Дифференциация звуков З и С.
Ноябрь 2-я неделя	Части тела	1. Обогащение словаря (ладони, локти, коленка, затылок и т.д.) 2. Антонимы (толстый – тонкий, светлый – темный, лево – право, левый – правый и т.д.)	1. Сущ. с уменьш. – ласк.суф. (косичка, ручка); сущ. с увеличит.суф. (косища, ручища и т.д.) 2. Падежные конструкции (волосы, без волос, о волосах и т.д.).

		3. Подбор прилагательных (светлые, мягкие, вьющиеся, длинные, красивые и т.д.) 4. Многозначность сущ. (нос у человека, лодки, корабля, самолета, собаки).	3. Сложные прилагательные (длинноволосый, черноглазый и т.д.). 4. Приставочные глаголы (шел, пошел, перешел и т.д.). 5. Автоматизация звука Ш
Ноябрь 3-я и 4-я недели	Семья	1. Слово с обобщающим значением (семья) 2. Обогащение и активизация словаря (брат, сестра, родственники, тетя, дядя, прабабушка, отец и т.д.) 3. Подбор прилаг. (добрая, ласковая, нежная, заботливая, веселая, красивая и т.д.). 4. Антонимы (старый – молодой, злой – добрый, веселый – грустный и т.д.) 5. Наречия (тихо, громко, ласково, нежно, печально и т.д.)	1. Падежные конструкции (без брата, с братом, о брате, у брата) 2. Сущ. с уменьш.-ласк. суф. (мамочка, папочка, братик, бабуля). 3. согласование числит. с сущ. (один сын – пять сыновей, братьев, сестер, бабушек и т.д.) 4. Однократные слова (брат – братик, братишка, браток). 5. Относит. прилаг. (мамин, папин, бабушкин, тетин). 6. Автоматизация звука Ч
Декабрь 1-я неделя	Домашние животные	Обогащение словаря (названия детенышей домашних животных; хлев, скотный двор, сарай; профессии: телятница, конюх, доярка, свиновод и т.д.; глаголы, обозначающие, кто как голос подает: мычит, рычит, мяукает и т.д.; сущ., обозначающие части тела: рога, копыта и т.д.; прилагательные: трудолюбивый, короткошерстный, рогатый и т.д.; слова-антонимы: сильный – слабый, толстый – тонкий и т.д.)	1. Сущ. с уменьш.-ласк. суф. (теленочек, кошечка и т.д.). 2. Образование мн.ч. сущ., обозначающих детенышей животных (теленки – телята). 3. Согласование числ. с сущ. (один теленок – пять телят и т.д.). 4. Предложные и падежные конструкции (травой, молоком, без кошки, о кошке) 5. Образование родственных слов (кот – котик, котище и т.д.). 6. Приставочные глаголы (прискакала, ускакала и т.д.). 7. Притяжательные прилаг. (хвост чей? – Коровий, кошачий и т.д.) 8. Дифференциация звуков Ч и Ш
Декабрь 2-я и 3-я неделя	Дикие животные	Обогащение словаря (названия детенышей, жилищ: дупло, берлога и т.д., частей тела,	1. Сущ. с уменьш. – ласк. суф. (зайчик, белочка и т.д.)

		животных жарких стран, Севера; прилаг., характеризующие внешний вид, повадки: пушистая, хитрая, трусливый и т.д.; глаголы: рычать, петлять, скакать, выть, грызть; многозначность слов)	2. Сущ. с увеличит.суф (зайчище, медвежище и т.д.) 3. Предложные конструкции (без зайца, о зайце, к зайцу) 4. Приставочные глаголы (бежал – побежал, прибежал и т.д.) 5. Притяж. прилаг. (заячий, медвежий и т.д.) 6. Согласование числ. с сущ. (пять зайцев) 7. Дифференциация звуков Ч, Ш, Щ.
Декабрь 4-я неделя	Зима, зимние забавы	1. Обогащение словаря (сущ. характеризующие состояние погоды: вьюги, метели, бураны и т.д.; глаголы: падает, сверкает, искрится и т.д.). 2. Подбор прилаг. (пушистый, сверкающий, искрящийся). 3. Антонимы (твердый – мягкий, легкий – тяжелый и т.д.) 4. Наречия (тепло, холодно, морозно и т.д.) 5. Активизация словаря (полярная ночь, северное сияние) 6. Предлоги <i>в, на, над, под</i> .	1. Сущ; с уменьш.-ласк. суф. (снежок, ветерок и т.д.) 2. Падежные и предложные конструкции (без снега, снегом, о снеге) 3. Образование однокоренных слов (снег – снежинка, снежок и т.д.). 4. Образование сложных слов (снегокат, снегопад) 5. Приставочные глаголы (замело, мело, смело) 6. Согласование числит.и сущ. (один снежок – пять снежков). Автоматизация произношения звуков Ж и Ш.
Январь 1-я неделя	Новый год	1. Обогащение словаря (подарки, праздник, детвора, новогодняя ёлка, Дед Мороз, Снегурочка и т.д.) 2. Прилагательные (веселый, сверкающий, нарядный, добрый, волшебная) 3. Предлоги <i>на, в, под, около, вокруг</i> . 4. Глаголы (водить, плясать, отгадывать, петь)	1. Предложные конструкции (у елки, под ёлкой, без ёлки и т.д.) 2. Согласование числит.с сущ. (пять подарков) 3. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже 4. Образов.однокор. слов (ёлка – ёлочка, ёлочный и т.д.) 5. Относит.прилаг. (еловый, сосновый) 6. Автоматизация произношения звуков Ж, Ш.
Январь	Игрушки	1. Подбор определений,	1. Предложные

2-я неделя		характеризующих предмет по внешнему виду (круглый, пушистый, цветной). 2. Сущ. с уменьш. – ласк.суф. (машинка, кубичек и т.д.) 3. Согл. сущ. с числит. (пять мячей) 4. Антонимы (мягкий – твердый, шершавый – гладкий и т.д.). 5. Предлоги <i>с, под, из, над</i>	конструкции (к мячу – о мяче, с мячом) 2.Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже (пушистая белка, пушистой белкой) 3. Согласование числ. с сущ. (пять кукол) 4. Относительные прилаг. (стеклянные, меховые и т.д.) 5. Родовая принадлежность (о какой игрушке можно сказать <i>мой, моя, мое, мои?</i>) 6.Дифференциация звуков Ж,Ш.
Январь 3-я и 4-я недели	Зимующие птицы	1.Расширение словаря (названия птиц, кормушка, перелетные, зимующие и т.д.) 2. Глаголы ед. и мн.ч. (кто как кричит: чирикают, стрекочет, щебечет, воркуют и т.д.; как передвигаются: порхают, выются, кружат и т.д.) 3. Подбор определений (серый, невзрачный, суетливый и т.д.) 4. Наречия (громко, суетливо, пронзительно и т.д.) 5. Употребление предлогов <i>в, к, из, под, около, между, над</i>	1.Сущ. с уменьш. – ласк.суф. (гнездышко, птичка и т.д.) 2. Предложные и падежные конструкции (без корма, птиц, птицами и т.д.) 3. Приставочные глаголы (полетел, улетел, прилетел и т.д.) 4. Сложные прилаг. (красноголовый, длиннохвостая и т.д.) 5. Родовое понятие (большое гнездо, большая птица, большой птенец и т.д.) 6. Согласование числ. с сущ. (пять воробьев, три вороны) 7. Притяж. прилаг. (песня воробьиная, воронье гнездо) 8. Дифференциация звуков Ж,Ш.
Февраль 1- я и 2-я недели	Профессии	1.Обогащение словаря (названия профессий, атрибуты: что надо продавцу для работы) 2.Подбор определений, характеризующих человека по профессии (старательный, трудолюбивый и т.д.; изделия: вкусный, нарядное, модное, удобное и т.д.) 3.Антонимы (трудолюбивый –	1.Глаголы сов., несов. вида (шьет – пошил и т.д.) 2.Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже (нарядное платье, нарядная шляпа, нарядное кружево, нарядное пальто и т.д.) 3. Согласование числ. с сущ. (пять врачей, три

		ленивый, тесный – просторный) 4. Наречия (тихо, громко, вяло и т.д.) 5. Уточнение семантики глаголов (шьет – вяжет – вышивает) 6. Предлоги <i>на, с, из, по, к</i>	рыбака и т.д.) 4. Приставочные глаголы (ехал, поехал, приехал и т.д.) 5. Падежные и предложные конструкции (врач, без врача, к врачу, о враче и т.д.) 6. Постановка звука Р (Л)
Февраль 3-я и 4-я недели	Транспорт	1. Обогащение словаря (названия видов транспорта, дифференциация видов: воздушный, морской, речной и т.д.) 2. Название частей транспорта (кабина, салон, иллюминатор, крыло, мотор и т.д.) 3. Активизация глаголов (чистит, водит, тормозит, мчится и т.д.) 4. Антонимы (спуститься – подняться и т.д.) 5. Многозначные сущ. (хвост, крыло и т.д.)	1. Предложные конструкции (к машине, без машины и т.д.) 2. Согласование числит.с сущ. (пять самолетов, три машины и т.д.) 3. Приставочные глаголы: (лететь – перелететь – улететь) 4. Относительные прилагательные (резиновая, железная и т.д.) 5. Родовая принадлежность (какой? Какая? Какое? Какие?) 6. Постановка звука Р (Л)
Март 1-я и 2-я недели	Мебель	1. Обогащение словаря (название предметов мебели) 2. Слово с обобщающим значением (гарнитур) 3. Классификация мебели (кухонная, спальная и т.д.) 4. Части мебели (спинка, сиденье, ножки, крышка, дверцы и т.д.) 5. Глагольный словарь (что можно делать с мебелью) 6. Профессии (краснодеревщик, столяр, пильщик, лесоруб и т.д.) 7. Прилагательные (удобный, просторный, светлый, темный, мягкий, узкий и т.д.) 8. Антонимы (мягкий – твердый) 9. Предлоги <i>на, под, в, из, к, около, между, за, из-за, из-под</i>	1. Сущ. с уменьш. – ласк.суф. (диванчик, креслице и т.д.) 2. Сущ. с увелич. суф. (диванище, табуретище и т.д.) 3. Предложные конструкции (к стулу, без стула и т.д.) 4. Притяжательные прилаг. (кухонный, столовый, письменный и т.д.) 5. Образование однокоренных слов (стол – столик, столовый и т.д.) 6. Согласование числит.с сущ. (пять диванов, три стола и т.д.) 7. Сравнительная степень прилаг. (кровать шире дивана) 8. Постановка звука Р (Л)
Март 3-я и 4-я недели	Мой город	1. Обогащение словаря, название объектов (улица, площадь, сквер, театр, памятник и т.д.)	1. Сущ. с уменьш. – ласк.суф. (домик, улочки, скверики и т.д.)

		2. Подбор прилагательных (улица широкая, прямая и т.д.; дома высокие, деревянные, каменные, красивые и т.д.) 3. Антонимы (узкий – широкий, кривая – прямая и т.д.) 4. Наречия (направо, прямо, шумно, весело и т.д.) 5. Предлоги <i>в, на, под, к, у, над, из, за, из-за, из-под, около</i>	2.Предложные конструкции (без дома, к дому, о доме и т.д.; улицы, улиц, улицам и т.д.) 3. Согласование числит.с сущ. (пять домов, улиц и т.д.) 4. Образование сложных слов (многолюдным, многоэтажные, девятиэтажные и т.д.) 5. Сравнительная степень прилагательных (широкий – шире, узкий – уже и т.д.) 6.Автоматизация произношения звука Р (Л)
Апрель 1-я и 2-я недели	Весна	1.Обогащение словаря (проталины, оттепель, подснежники, ледоход, скворечник, перелетные птицы и т.д.) 2. Активизация глаголов (оживает, пробуждается, звенят, выют, шумит, журчат и т.д.) 3. Подбор прилагательных (снег грязный, липкий, мокрый, тяжелый и т.д.) 4. Антонимы (грязный – чистый, мягкий – твердый и т.д.) 5. Наречия (шумно, грязно, тепло, прохладно, солнечно и т.д.) 6. Предлоги <i>по, на, около, из-за, из-под</i>	1. Предложные конструкции в употреблении с разными падежами (к реке, от реки, с корабликом и т.д.) 2. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже (с основой на твердый согласный – мутный, мутная, мутные; с основой на мягкий согласный – весенняя, весеннее, весенние, весенний) 3. Приставочные глаголы (таял, растаял, подтаял и т.д.) 4. Образование относит.прилаг. (березовый, дождливый, звериный и т.д.) 5. Образование прилаг., имеющих ласкат. значение (беленький, маленький, легонький и т.д.) 6.Автоматизация произношения звука Р (Л)
Апрель 3-я и 4-я недели	Одежда, обувь, головные уборы	1.Обогащение словаря обуви (назначение предметов одежды; части одежды: рукав, манжет, воротник; части обуви: подошва,	1.Сущ. с уменьш. – ласк.суф. (платице, рукавчик, шапочка и т.д.) 2. Глаголы сов., несов.

		пряжка, шнурки; части головного убора: козырек, поля, завязки и т.д.) 2. Активизация словаря глаголов (что можно делать с одеждой, что нельзя) 3. Подбор прилагательных (удобная, красивая, теплая, мягкая, фланелевая и т.д.; модные, кожаные, красивые) 4. Сущ., обозначающие профессии (закройщик, ткачиха, портниха, модельер и т.д.) 5. Наречия (узко – широко, коротко – длинно, тесно – просторно и т.д.) 6. Многозначность слов (шапка – шапка гриба, шапка волос; поля; игла и т.д.) 7. Синонимы, обозначающие оттенки цветов (алое, малиновое, розовое, серебристое и т.д.)	вида (шьет – сшила, одевает – одела и т.д.) 3. Падежные конструкции (платье, платью, платьем); предложные конструкции (к ботинкам, у ботинок, без ботинок и т.д.) 4. Образование относит.прилаг. (шерстяной, кожаный, меховой, шелковый и т.д.) 5. Приставочные глаголы (сшить, перешить, ушить, пришить и т.д.) 6. Образование однокоренных слов (шапка – шапочка – шапочный и т.д.) 7. Согласование числит.с сущ. (пять платьев, шляп, туфель, ботинок и т.д.) 8. Родовая принадлежность: шапка, платье, свитер, туфли и т.д. 9. Сравнительная степень прилагательных (короткое – короче, широкое – шире и т.д.) 10. Автоматизация произношения звука Р (Л)
Май 1-я и 2-я недели	Моя страна	1.Обогащение словаря (герб, гимн, правительство, государство, столица, праздники, глобус, карта; название крупных рек:Волга, Кама, Дон и т.д.) 2. Активизация словаря прилагательных (родная, любимая, большая, огромная и т.д.) 3. Антонимы (в море вода соленая, а в озере пресная; улицы широкие, а переулки узкие и т.д.) 4. Синонимы (часы – куранты, кремль – крепость)	1.Предложные конструкции (у памятника, в театре, за домом, к магазину и т.д.) 2. Согласование прилаг. с сущ. (мудрое правительство, щедрая природа, красивые города и т.д.) 3. Образование сложных слов (гостеприимный, доброжелательный, многолюдный и т.д.) 4. Падежные конструкции (рек, озер, морей, улицами и т.д.) 5.Дифференциация звуков Р-Л.
Май	Повторение	1.Обобщение понятия, части и	1. Приставочные глаголы.

3-я и 4-я недели		целое, переносное значение слов, многозначность слов: а) с предметным значением (хвост у лисы, у поезда, у самолета, прическа) б) с глагольным значением (звенит звонок, ручей, голосок) 2. Антонимы (временные: день – ночь; пространственные: далеко – близко; явления природы: темно – светло; Соотношение по вкусу, цвету, величине: кислый – сладкий, тяжелый – легкий, широкий – узкий и т.д.) 3. Подбор прилагательных; подбор синонимов (об одном и том же скажи по-разному: ветер дует, веет, завывает) 4. Употребление предлогов	2. Относит.прилаг. 3. Притяж. прилаг. 4. Образование прилаг., имеющих ласк.знач. (добренький, беленький и т.д.) 5. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже. 6. Согласование числит.с сущ. 7. Падежные конструкции 8. Предложные конструкции. 9.Звуковой анализ.
------------------	--	--	--